



對校外評核報告(初稿)的回應

教育局在2023年10月3日至13日為本校進行校外評核後，本校在12月中旬收到校外評核報告的初稿，已提交法團校董會省覽，並已向全體教師報告其中重點內容。謹對外評報告初稿回應及補充如下：

管理與組織

就著3.2.2及4.2兩項，補充如下：

本校已於上學年規劃本年度教師團隊的專業發展活動，並已在本學年落實推動最少以下三個活動主題，包括：

1. 中層領導文化的建立、承傳與創新
2. 以觀課推動科組改進的策略和技巧
3. 優化科/組EPIE (評估Evaluation-策劃Planning-推行Implementation-評估Evaluation) 的策劃及評估機制

本校已邀請香港中文大學優質學校改進計劃 (QSIP) 就以上項目提供專業支援，已經在2023年9月為全體教師進行「深化自主學習：提升高階思維能力的探究式教學」教師發展活動，於2023年10月為中層領導教師進行「中層領導文化的建立、承傳與創新」工作坊及於2024年1月為科主任進行「以共同備課、觀課議課推動科組教學改進的策略和技巧」工作坊，並即將為中文科、英文科及其他科目進行觀課及議課活動，相信有助進一步帶動校內觀課文化，強化教師團隊的專業能量，建立持續進步的文化，建構學習社群。此外，為了加強學校中層領袖團隊建立，培訓承傳人才，校長在本學年開始，邀請9位中層老師參與由校長本人主持的「Young Servant Leaders成長小組」，一同研討及分享以下課題：領袖性向與自我認識、個人持續專業發展與專業學習社群、團隊角色及協作、學校管治的原則及實踐、學校變革與創新、學校發展策略與規劃。「Young Servant Leaders成長小組」將最少持續3年，每年邀請9至10位不同的老師參與。

學與教

1. 公開試成績：隨著疫情紓緩，學校恢復實體課及全日課，能讓老師更有效地協助同學建立良好學習習慣。本校學生在過去三年 (2021-2023) 於公開試的成績呈持續上升的趨勢，教學效能有所提升。
2. 初中學生的基礎能力：本校在過去幾年持續進行課程、教學及考評的改革及優化，已漸見成效。初中學生中英數三個核心科目的學習表現有十分明顯的進步，從數據分析可以預期本校未來幾年的公開考試成績將會比過去三年有更為顯著的進步。
3. 未來發展方向
 - 已收集各科目未來三年 (2023-2026) 的跨科協作計劃意向，包括跨科閱讀、課程及活動等。
 - 在照顧學習多樣性方面，本校於本學年 (2023-24) 開始已經實行中、英、數三科中一級的分層課業。
 - 在課堂表現方面，本校參與由香港中文大舉行的優質學校改進計劃 (QSIP)，透過培訓、觀課及議課，增強老師發展「自主學習」的技巧和策略，提升課堂的教學效能。



校風及學生成長支援

1. 外評報告對學校在校風及學生成長支援方面評價正面。外評報告的建議亦有助本校改善學生成長支援方面的工作和發展。
2. 就報告3.1.2段「惟學校需綜合運用學生在學業及學業以外的表現數據，多角度檢視學生在知識、技能、態度的表現；靈活貫通科、組工作範疇，整體規劃學生在課堂內外的學習經歷……」，本校同意朝向與學業發展範疇同事加強溝通和數據互通，長遠發展在「整體規劃學生在課堂內外的學習經歷」上，建立溝通和規劃的平台。本校亦認同要朝向持續優化學生檔案資料庫，以更有效綜合學生「學業及學業以外的表現數據」。
3. 關於3.4.2段結尾，有關「尚可加強」整體規劃價值觀教育方面，本校認同：
 - 本校首年將價值觀教育（包括國民教育）列入學校發展關注事項之一，在規劃、實踐，和檢討上，將會更大程度參考「價值觀教育課程架構」。在通過全校參與模式推動價值觀教育方面，也會參考使用「價值觀教育課程規劃表」，以加強科部在推行課堂學習、全方位活動、實踐與服務，及全校氣氛，四個層面上的扣連關係。
 - 在檢討推行價值觀教育（包括推行國民教育），參考使用「各學習階段對學生的學習期望建議」作為推行價值觀教育的目標，並評估學校推行價值觀教育的成效。
4. 關於鼓勵同學唱國歌方面，本校計劃安排由同學帶領唱國歌，以加強同學的情意投入，也會先推動同學在大型公開場合領唱的安排，並已經在三次的活動中（包括：新學年風紀就職禮、中六惜別周會、中六祝禱禮周會），由學生帶領唱校歌，效果良好。

感謝外評隊給予本校客觀及持平的評鑑及建議，本校將會根據外評報告及建議，持續改善不同範疇的工作，配合學校的教育宗旨，提供優質教育，不斷提升學生各方面的表現。外評隊長及成員（包括外間評核人員）態度及表現專業，工作殷勤，值得尊敬和欣賞。

2024 年 2 月 19 日