

校外評核報告

宣道中學

學校地址：新界屯門良才里十一號

外評日期：二零二三年十月三日、四日、六日、十日及十三日

教育局質素保證分部

二零二四年八月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二三年十月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課34次，合共34位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、全方位學習活動、共同備課節；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校的辦學宗旨是「秉承基督教的核心價值，引導學生認識真理，明辨是非，在德智體群美靈六育方面獲得均衡發展，以求學生建立正確人生觀，從而服侍人群，建設社會」。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	131	122	113	114	98	104	682
- 2.3 校長於2016/17到任，接近四成教師在學校任教十年或以上，另接近五成教師於近兩個學年到任。
- 2.4 上次外評報告（二零零九年十一月）提出兩項建議，分別是（1）完善自評機制，為關注事項訂出階段性目標和評估準則；以及（2）加強課程領導，完善教學策略，以照顧學習差異。
- 2.5 上周期（2020/21至2022/23學年）學校發展計劃的關注事項分別為：（1）自主學習；以及（2）正向教育。
- 2.6 本周期（2023/24至2025/26學年）學校發展計劃的關注事項分別為：（1）深化自主學習，提升學習風氣及效能；（2）提

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎；以及（3）實踐正向教育，建立學生正面價值觀及品格素質。

3. 校外評核結果

3.1 學校發展配合教育發展趨勢及學生成長支援需要；尚須進一步加強綜合運用自評數據了解學生表現，以回饋策劃

3.1.1 回應上次外評建議，學校於上一個發展周期完結時，整合教育局提供的自評工具、校本問卷，並蒐集教師就學校「保改開停」的意見等評估結果；通過不同層級會議，初擬學校關注事項。制訂過程重視教師的參與，例如善用每年「校政日」讓全體教師分析上述自評，經商議後再歸納出學校未來三年的發展方向；經過校內不同委員會商議，由學校改進委員會確定後，在學校教職員會議公布。學校決策過程具透明度，教師能夠廣泛參與，表達意見，學校團隊溝通渠道足夠。

3.1.2 汲取上周期推動自主學習的經驗，學校就推行自主學習的成效進行整體檢視，能夠運用質量兼備的自評資料及數據評估學生表現，了解各目標的達成程度，反思各項策略的效能，提出實證為本的改善建議，訂定深化自主學習的策略，作為下一發展周期關注事項。本周期學校延續並推進上述工作，善用自評數據適切擬訂具體、可行的目標及策略，分析學生表現較弱的範疇，反思推動自主學習的成功及窒礙因素，適切擬訂本周期的發展目標及策略以作跟進。在進行整體檢視的過程中，自評資料及數據反映學生的閱讀表現仍有待改善，因此學校在本周期提出相應策略，如閱讀計劃、增設閱讀大使，以期鞏固學生語文基礎，以至營造全校的閱讀氛圍。與此同時，學校亦覺察學生在自信心、成就感等方面仍須加強，因此本周期繼續推動正向教育，培養學生建立健康的生活方式之餘，亦通過不同體驗活動，提升學生對社會、國家的認識及關懷。整體而言，學校按學生需要、教育發展趨勢及學校發展方向持續完善學校課程，為學生帶來穩固的知識基礎，以及愉快的校園生活。惟學校須綜合運用學生在學業及學業以外的表現數據，多角度檢視學生在知識、技能、態度的表現；靈活貫通科、組工作範疇，整體規劃學生在課堂內、外的學習經歷，促進全人發展。

3.2 重視教師團隊專業發展，逐步邁向專業學習社群

3.2.1 領導層與教師團隊關係和諧融洽，對學生成長有共同目標、願景，關心學校發展，並為此坦誠交流。校長、副校長，以至中層人員工作上通力合作，推展轄下各項重點工作並適時檢視工作成效。領導層關心教師團隊的傳承，因此提

拔部分中層人員擔任學校行政職務，讓他們發揮所長，提升領導能力。

3.2.2 學校重視教師專業成長，如積極鼓勵教師持續進修；善用共同備課節分享教學心得。新教師支援方面，又委派具教學經驗及熱誠的教師擔任啟導教師，讓他們可以適應學校運作及融入團隊，又為新入職教師安排培訓講座，協助他們熟習環境、回應學生成長需要，以及促進學生學習等，支援到位。此外，學校近年推展同儕觀課，如透過辦學團體屬下中學的聯校觀課交流活動，又引入不同資源，包括大專院校的校本支援協作計劃及學界舉辦的教師專業發展活動，推動教師進行專業交流和反思，有助擴闊教師的視野。在此基礎上，學校宜進一步帶動校內觀課文化，強化教師團隊的專業能量，建立持續進步的文化，建構學習社群。

3.3 學校積極回應學生需要，以完善課程；教師的評估素養漸次提升；須加強跨科協作推動重點項目

3.3.1 學校根據學生需要及重點視學建議，在初中重設地理科及歷史科；各科適時進行課程檢討，調整學習內容的深淺程度，因應學生能力及社會發展而作出適當增刪，貼近學生發展需要。惟部分個人、社會及人文教育及科技教育學習領域的核心元素尚待加強，學校須根據課程指引豐富學習元素，為學生提供寬廣而均衡的學習經歷。高中方面，除繼續推展校本藝術科目之外，學校更善用優化高中四個核心科目的契機，增設選修科、應用學習課程等，為學生提供多元選擇，回應學生的不同學習目標及興趣。整體而言，學校課程架構及內容持續更新，適切回應學生學習所需。

3.3.2 學校推行自主學習已有兩個發展周期，主要通過導學案、合作學習、網上學習等方式，培養學生主動學習的習慣及提升其學習興趣，並設立自主學習教材庫供教師參考。針對上周期部分發展策略及成功準則未有對焦學生表現，學校已於本周期的周年計劃及各科年度目標連繫中學教育的七個學習宗旨，使策略及成功準則更聚焦學生表現。然而各科按其步伐及科本特性發展不同的自主學習教學材料及策略，具體實踐方法不一，較難有系統地培養學生的自學習慣與常規。學校應調整現行做法，優化學與教資源，共同探究有助提升學生學習動機和自信的方法，以培養學生自學的習慣，讓學生在不同學習經歷所建立的自學能力及態度得以轉移，最終達至培養學生自主學習的目標。閱讀方面，學校現行策略大多集中在中、英兩科，學校可在穩步發展跨課程閱讀後，進而推展跨課程語文學習，為學生提供各類平台以提升語文能力及協助學生自主探索知識，讓兩個關注事項緊密扣連，產生協同效應。

3.3.3 學校科目普遍能按科本特性制定持續性評估政策，了

解學生的學習進度，包括通過課業、課堂表現、口頭匯報等模式。部分科目把學生表現納入平時分，有助持續評估學生表現。學校近年積極蒐集及整理各類學生學業表現數據，追縱學生跨年及在各科的表現，有效識別個別學生的學習需要；各科亦運用相關數據整體分析學生的強弱項，讓教師能聚焦跟進。部分科目建議具體，集中優化課程及教學策略，充分體現善用評估數據回饋課程策劃。在此基礎上，各科可互相參照，提升整體的評估素養，持續完善學與教。另一方面，為照顧學生的多樣性，學校實施分組教學，以期重點提升學生的英文及數學能力；觀課所見，部分課堂安排分組互動活動，學生參與度高，除師生互動良好外，學生在組內進行學習活動時大多能運用相關知識和技能，亦能發揮以強帶弱的效果。部分科目亦逐步開展使用分層課業，通過適切的學習任務；布置挑戰題、派發提示咭等，回應不同能力學生的學習需要。惟現時兩種策略未有充分配合，學校應進一步提升照顧學生多樣性的策略，以善用分組所提供的學習環境。

3.3.4 學校成立STEAM教育專責小組，連繫相關學習領域科目，穩步發展為全校和個別能力較佳學生而設的STEAM教育。學校持續完善相關學科課程，如電腦科加入人工智能課程單元，設計與科技科強化綜合STEAM學習元素及結合開拓與創新精神，藉此落實STEAM教育的學習宗旨和目標，並培養學生資訊素養。學校亦運用周會、早會、社際問答比賽等平台提升學生對STEAM的學習興趣；設有相關學會進行精英培訓，讓學生學習進階知識及參與校外比賽，以回應能力及動機較高學生的需要。現時學校STEAM教育以科技教育學習領域作為重心，各相關學習領域須加強協作，善用各科優勢增加學生綜合運用STEAM知識及技能的機會。

3.4 學校以正向教育為核心規劃學生成長及支援工作，校園正向氛圍濃厚；需加強推動價值觀教育的整體規劃

3.4.1 因應兩個發展周期推動正向教育的關注事項，學校負責學生成長及支援工作的組別既重視增強學生自信心和成就感，同時亦着重培育學生自律、勤勞、堅毅、責任感和國民身分認同，連同社會關懷的正面價值觀和態度，並為此制訂各項工作策略，積極配合學校發展方向，包括設立不同的獎勵計劃；周會、班主任課、全方位學習活動等，回應學校基督教辦學理念，持續營造關愛的正向校園文化。學校重視學生身心靈健康，除定期通過問卷識別學生情緒需要以提供個別支援之外，亦會安排學生利用小息、午膳時間進行體藝活動，例如球類比賽、午間音樂會，師生熱衷參與，校園處處洋溢正向氣氛。

3.4.2 學校檢視各學習領域推動價值觀教育的工作，確切了解現行情況及尚待加强的地方，作為往後發展建立基礎。各

科有序落實價值觀教育，包括初中中國歷史科及高中公民與社會發展科均按課程指引要求施教。各科亦根據《香港國家安全教育課程框架》，於適當的課題內結合國家安全教育的元素，讓學生認識國家安全。課堂內，教師在合適的課題自然連繫價值觀教育，並正面鼓勵學生；課堂外，各組別藉多元活動，提供機會讓學生通過為教師、同儕發放正能量，例如為教師送上心意卡、製作和諧粉彩畫贈予中六學生等，讓學生通過實踐，體會欣賞別人、服務他人的重要性。學校又制訂各項表揚良好行為及有助學生改過遷善的獎勵計劃，如全勤獎、自我實踐計劃，讓學生面對過失，並為自己訂立學習目標。然而，為進一步提升推動價值觀教育的成效，科組尚可加強協作，通過課堂內外、全方位學習活動等方面推動價值觀教育的整體規劃，全面豐富學生的學習經歷。

3.4.3 本學年學校著意加強生涯規劃教育，設計「學術發展歷程檔案」，班主任自學生中一開始可更有系統地協助他們了解自己的興趣和特質，繼而定立學習目標，讓學生寫下夢想及記錄成長經歷，並在生涯規劃的過程中適切引導學生反思，調整目標，促進學生的生涯規劃，做法可取，此構思亦將在來年循序漸進於其他年級落實。

3.4.4 學校近年舉辦中華文化日、問答比賽、並通過學會活動推展國民教育，從學生反思可見他們對活動的反應正面，增加對《憲法》、《基本法》的認識，以及明白文化傳承的重要性。學校配合「國民教育——活動規劃年曆」於部分重要日子舉辦活動，讓學生了解國情。觀察所見，師生在升國旗儀式中舉止莊重、表現專注，惟學校仍須多加鼓勵同聲高唱國歌。

3.5 學生學習態度正面；自學習慣、學習自信尚待建立和提升

3.5.1 課堂學習活動普遍扣連學習目標。教師講解清晰流暢、友善親切。學生專注上課、對學習活動感興趣，大部分亦能於課堂依循教師指示抄寫學習內容，主動摘錄重點則較少。課堂氣氛正面，師生關係良好。部分教師在課前布置預習課業，如自主學習工作紙，觀看短片等，惟預習與學習活動緊密連結的課堂不多。

3.5.2 大部分課堂以教師講授為主，教師通過提問查考學生所學，有助檢視學生學習進度。在教師的引導下，學生回應提問，掌握學習內容，學習自信則尚待提升。教師須提升提問技巧，尚可善用追問、引導等方式，以培養學生的思考能力。在以英語為教學語言的課堂，部分班別的學生表達流暢、具自信，放聲朗讀字詞；個別學生只能簡單回應教師提問。學校可進一步營造英語語境，提供更多機會讓學生接觸和運用英語。課堂上，教師大多能掌握學習難點並作跟進，亦能給學生正面回饋；為進一步促進學生學習，教師回饋時

可作闡釋，以助學生知所改善。除了監察學習進展及給予個別支援之外，教師須按學生表現調節教學內容或步伐，以更有效地照顧不同能力的學生的學習需要。

3.6 學生態度和行為良好，學業表現未如理想

3.6.1 學生純樸有禮，親切友善，師長、同儕間相處融洽，互相欣賞、鼓勵，喜愛參與校園活動。學生熱心服務，積極參與不同崗位的工作；學生領袖統籌不同活動，展現責任感和承擔精神。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程及副學位課程入學要求的百分率均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現未如理想。

3.6.3 學生熱衷參與校內外的課外活動及比賽，涵蓋學術、音樂、社會服務等範疇。學生在音樂方面的表現尤為傑出，曾在香港青年音樂匯演及香港學校音樂節等全港性比賽中獲得個人及團體獎項。此外，學生在香港學校朗誦節曾獲冠軍等獎項。個別學生在「中國中學生作文大賽」（香港賽區）獲得銅獎，亦有學生獲得「傑出紅十字青年會員」殊榮。

4. 總結與展望

領導層秉持基督教辦學理念，致力培養學生六育均衡發展。學校能夠為學生提供寬廣的學習經歷，持續優化學校課程，自我完善機制漸趨成熟，方向適切。學校深得持份者的認同和信任。法團校董會支持及信任由校長帶領下的教師團隊。團隊上下關係良好，關心學校發展、學生成長。校友對學校有強烈歸屬感，部分校友回饋母校擔任教職，工作投入積極。家長信任學校，認同及支持學校發展方向。學校營造關愛的校園氛圍，學生純良受教，喜愛校園生活，師生關係融洽。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校須整合各項與學生表現相關的自評資料和數據，了解學生的整體表現；加強學術發展、學生成長組別的協作，有策略地規劃學生在課堂內、外的學習經歷；發揮統籌和監察的職能，進一步推動課程的實施，以及提升價值觀教育的成效，促進學生全人發展。
- 4.2 學校須加強教師團隊的專業能量，帶動專業協作和分享的風氣，在現有同儕觀課的基礎上，結合共同備課、觀課、評課的循環，進一步提升教師專業協作文化，共同探討有效提升學生課堂學習效能的學與教策略，建立學生學習自信，照顧他們的多樣性，持續培養其自主學習的能力、態度和習慣。