



宣道中學
周年校務報告

2023/24

我們的學校

辦學宗旨

本校秉承基督教核心價值辦學，引導學生認識真理，明辨是非，在德智體群美靈六育方面獲得均衡發展，以求學生建立正確人生觀，從而服侍人群，建設社會。

校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九章十節）

願景宣言

在基督教的真理中，我們營造一個愉快的教與學環境，裝備學生，面對廿一世紀的挑戰。

法團校董會

本校法團校董會於二零零八年八月三十日成立，辦學團體委任八位熱心教育的人士加入校董會。2023/24 學年校董會成員：校監吳添揚先生，校董趙佩芝女士、何嘉煒先生、甘偉強博士、郭陳麗霞女士、李樹忠先生、梁建強博士、朱建文先生（替代校董）；獨立校董是陳家揚先生；家長校董是麥美妮女士、廖夢珍女士（替代校董）；校友校董為何文卿女士；教員校董是黃家榮老師及吳麗匡老師（替代校董）；當然校董為吳聲展校長。

校史及校舍

本校創辦於一九六五年，為香港九龍塘基督教中華宣道會首間中學，當年校址設於九龍城，其後於一九九二年遷入屯門服務該社區。

校舍舊翼樓高六層，於二零零四年樓高七層的新翼落成增加各類活動課室進行各種活動。學校佔地約 7,000 平方米，設有標準課室 27 間，特別室包括學生活動中心、英語自學中心、設計與科技室、音樂室、美術室、電腦室 2 間、圖書館、家政室、地理室、理科實驗室 5 間、多媒體學習室、電腦輔助學習室、語言室、多用途課室、會客室、會議室、訓導室、輔導室、教學資源室、教員休息室、社工室、學生會辦公室、醫療室、家教會辦事處、天台室內乒乓球場等等。禮堂及全校所有課室/特別室均設有空氣調節系統、投影器及其他周邊設備。

二零一九年暑期，本校完成了校舍建成後的首次校舍外牆翻新，各樓層走廊及課室翻新工程亦已獲教育局批核分階段進行。二零二二年暑期，本校完成了禮堂大型翻新。

本校獲優質教育基金審批建設「創新科技中心」(InnoTech Centre)，以輔助 STEAM 教學及學生培訓活動的發展，工程已完成並已於 2023/24 學年啟用。

另可參閱「中學概覽」本校資料：

https://www.chsc.hk/ssp2023/sch_detail.php?li_id=2&lang_id=2&chg_district_id=1&sch_id=410&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26chg_district_id%3D1%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26sort_id%3D-1%26district_id%3D17

我們的學生

本校校風淳樸，學生純良受教。2023/24 年度本校學生的情況如下：

1. 班級結構：中一級至中六級共有 27 班

| 級別 | 中一 | 中二 | 中三 | 中四 | 中五 | 中六 |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 班數 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |

註：按教育局派位，本校中一至中六級均各設 4 班。為了加強照顧學生的學習多樣性及加強拔尖保底的效能，由 2020/21 學年開始，高中由中四級開始分為 5 班。此外，中一至中六級均採用「能力分組教學」，各級均設英文拔尖班及數學拔尖班；而中一至中三級亦設有中、英、數三科的小班分組教學，兩班分拆為 3 組上課。

2. 學生總人數：683 人

3. 中一收生情況：

本校近年中一收生的學術水平顯著提升，初中 99.2% 學生屬於第一及第二組別。

4. 學生出席率：96.2%

5. 中六學生出路情況：

| 2023/24 畢業生出路 | 人數 | 百分比 |
|---------------|----|-----|
| 學位課程 (本港) | 22 | 23% |
| 學位課程 (大中華) | 2 | 2% |
| 學位課程 (整體) | 24 | 25% |
| 副學士 / 高級文憑 | 43 | 44% |
| 文憑 | 12 | 12% |
| 海外升學 | 1 | 1% |
| 重讀 / 自修 | 7 | 7% |
| 就業 / 待業 | 10 | 10% |
| 其他 | 0 | 0% |

我們的教師

在常額教師編制下，加上靈活運用教育局的撥款，本校共有 59 位教師及 3 位助理教師，其中包括校長、外籍英語教師及 5 位點數教席的老師，以協助發展校務，包括發展校本課程、進行教學研究、增加學習活動、減輕老師工作量等。

1. 教師資歷

| 大學學位 | 碩士或以上學位 |
|------|---------|
| 35% | 65% |

2. 教學經驗

| 0-4 年 | 5-9 年 | 10 年或以上 |
|-------|-------|---------|
| 16% | 11% | 73% |

3. 已接受專業訓練教師：93%

4. 已接受特殊教育培訓：48%

5. 教師持續專業發展

本校十分重視教師的持續專業發展，鼓勵老師持續進修，提高對不同教育領域最新發展的認識，提升教學技巧及效能，並分享教學心得、共同備課、互相觀課，讓老師群體成為一個專業學習社群。

配合學校發展計劃的教師專業發展活動：

本校在 2017/18-2019/20 及 2020/21-2022/23 學年，連續兩個三年發展周期均以「自主學習」(Self-regulated Learning) 為其中一個主要關注事項。學校於 2017/18 學年加入香港中文大學「優質學校改進計劃」，在教師發展日邀請教育專家主講「自主學習」，並分別為中文、英文、數學、科學及人文學科的老師舉辦工作坊，深入探究「自主學習」教材的設計方法。同年，本校也加入了由香港中學校長會主持的「自主學習社群啟航計劃」，與友校校長及老師交流推行「自主學習」的經驗和策略，並到友校觀課及視察學生工作坊、家長工作坊。

2018/19 學年，本校全體教師前往已有多多年實踐「自主學習」經驗的粉嶺救恩書院，全日進行觀課、評課，並分別與老師及學生交流，增進對自主學習的了解。此外，每位教師均自選閱讀一本與自主學習、翻轉學習或教學方法相關的參考書，包括：

| | 作者及書名 |
|---|--|
| 1 | Schwartz, D.L., Tsang, J.M., Blair, K.P. (2016) <i>The ABCs of How We Learn</i> . 《學習的 26 種方法——啟發孩子更好的史丹佛基礎教育指南》(台北：大寫) |
| 2 | Bergmann, J., Sams, A. (2014) <i>Flipped Learning: Gateway to Student Engagement</i> . 《翻轉學習：10 個老師的跨學科翻轉手記，讓學習深化、學生更好奇》(台北：天下) |
| 3 | 張輝誠 (2018)：《學思達增能——張輝誠的創新教學心法》(台北：親子天下) |
| 4 | 黃國禎主編 (2016)：《翻轉教室：理論、策略與實務》(台北：高等教育) |

學校內聯網亦存放了有關「自主學習」的教學資源、教案及資料，供教師參考。

在教師發展日，本校在 2018 年由吳聲展校長主講「自主學習及課堂模式」；2019 年邀請葉祖賢校長主講「觀課與評課：優秀課堂教學的元素」；2020 年邀請教育局資訊科技教育卓越中心借調老師作 MS Teams 及 OneNote 教學示範；IT 部老師亦介紹 MS Teams 直播教學示範、Zoom 新功能及製作教材軟件。

在 2021/22 年，「自主學習」的教學模式已開始進入成熟期，教師在教職員會議中及學校內聯網，分享了成功的教學經驗及相關科目的教學材料，包括導學案、分組討論工作紙、電子學習材料及課後延伸的自學材料。本學年的教師發展日，邀請陳德恆校長主講「由學生自主到師生互動」。本校在本學年也總結及反思了自主學習實施的情況及成效，確定了未來深化及發展「自主學習」的方向。

此外，為配合本校發展計劃由「欣賞與尊重」(Respect & Appreciation, 2017/18-2019/20) 發展為「正向教育」(Positive Education, 2020/21-2022/23)，在 2020 年暑假安排兩個半天的團隊策劃及訓練活動，邀請了陳寶安博士主講「正向教育及正面管教」，由吳聲展校長主講「學校發展與變革」，增加中層教師對學生成長及訂定學校發展計劃的認識，也促進教師的團隊關係及協作。2020/21、2021/22 及 2022/23 學年，學校都在教師發展日邀請香港城市大學正向教育研究室計劃到校主持「正向教育」工作坊，向所有老師介紹正向教育的理念和實踐方法。為了深化教師對正向教育的認識，校方在 2021 年 5 月中推薦了五位老師參與了由北山堂舉辦的專業培訓課程，並於 2021 年 7 月初成立了「正向教育核心組」，負責規劃未來的推展工作。

「正面管教」(Positive Discipline) 是建立正向師生關係的有效方法。為了讓更多老師認識正面管教的理念，本校在 2021 年舉辦了「正面管教教師培訓工作坊」，並在 2022 年舉辦了「正面管教讀書會」，由校長帶領中層管理老師互相分享閱讀 Jane Nelsen 《溫和且堅定的正向教養》(Positive Discipline: The Classic Guide to Helping Children Develop Self-discipline, Responsibility, Cooperation and Problem-solving Skills) 一書的心得，兩次培訓活動都有十多位教師參與。本校將繼續向更多教師及家長推介正面管教，並探求在學校及家庭中實踐的方法。

為促進本校教師的專業成長、交流及團隊建立，為本校裝備未來領袖，校長在 2023/24 學年開始主持「YSL (Young Servant Leaders) 教師培訓」，全年共設 6 次工作坊，每年邀請約 10 位老師參與，研習課題包括「領袖性向與自我認識」、「個人持續專業發展與專業學習社群」、「團隊角色及協作」、「學校管治的原則及實踐」、「學校變革與創新」及「學校發展策略與規劃」。

辦學團體屬下中學的教師專業發展活動：

本校辦學團體每年均舉辦聯校教師發展日，本年度由中國宣道神學院榮休院長馮兆成牧師主講「面對時代洪流：初心/蹉心？」及建道神學院教牧系副教授王董智敏博士主講「靈修妙法」。

此外，辦學團體屬下四所中學每年均舉行聯校觀課及交流活動，促進老師之間的專業交流，包括於 2016/17 學年到陳朱素華紀念中學觀摩資訊科技發展、2017/18 學年到鄭榮之中學觀課及交流數學科教學、2018/19 學年到陳瑞芝紀念中學觀課及交流通識科教學。因新冠疫情及防疫規限，三所友校延後了到本校觀課、交流中文科「自主學習」教學的發展及參與教育局「校本支援計劃」的經驗，終於能夠在 2023 年 2 月順利完成，交流成果理想。在 2023/24 學年，本校教師則到陳朱素華紀念中學觀摩科學及科技學科的發展及進行觀課交流。

教師參與教育局、大學的校本支援計劃及本地學界的專業發展活動：

2019/20 及 2020/21 年度中文科連續兩年參與教育局的「校本支援計劃」，進行共同備課、同儕觀課及由局方的專業人員協助修訂初中課程及教材。英文科則於 2020/21 年度參與教育局的「校本支援計劃」，進行共同備課、同儕觀課及由局方的專業人員協助修訂初中課程及教材，尤其是閱讀教學方面，並於 2021/22 及 2022/23 年度參與由香港教育大學主持的優質教育基金主題網絡學校計劃，發展照顧學習差異的教學策略，以網上及實體方式與友校互相觀課交流及進行研討會。數學科於 2020/21 及 2021/22 年度參與由理工大學主持的優質教育基金聯校自主學習計劃，與友校教師互相觀課及交流自主學習方面的教學心得，亦分享本校數學科課程及教學發展的經驗。生物科在 2021/22 年度參與教育局的「校本支援計劃」，透過校本科學及生物科技課程推行 STEM 教育。2023/24 學年，香港中文大學優質學校改進計劃為本校提供中層教師及科主任培訓，並協助中文科、英文科及數學科優化課程及進行同儕備課、觀課、議課，進一步深化自主學習的推行。

此外，本校盧惠怡老師於 2019/20 學年入選參與賽馬會「InnoPower 教師創新計劃」，進行為期 10 個星期的在職進修及與其他參與該計劃的中小學教師互相交流和學習，並在本校持續推廣與實踐正向教育及家長教育。

本校教師近年持續參與由香港中學校長會主持的聯校教師專業發展日及「自主學習節」的公開課活動，積極促進教師專業發展，務求持續改善學與教。

2022/23 學年，學校安排全體教師全日參與「學與教博覽」的研討會，參觀不同學校和公司的展示，作為教師發展日，讓教師擴闊視野，認識學與教的最新發展。

教育局在本學年開始實施「優化學校發展與問責架構」，校長、副校長及教師已參加由教育局主持的相關培訓活動，包括 2021/22 視學周年報告主要視學結果分享會、數據促進學校教育發展研討會、「學校發展與問責」數據電子平台網上簡介會、「優化學校發展與問責架構」簡介會、學校自評工具的運用和自評數據的詮釋研討會、「優化學校發展與問責架構」研討會暨工作坊，掌握校本管理、學校發展與問責架構的最新發展，以便由本學年開始執行相關措施及進行學校自評工作。此外，為配合學校課程的發展，校長、副校長及助理校長也參加了由教育局主持的「以設計思維框架推進整校課程規劃」工作坊，增加對課程規劃的認識。校長在 2023/24 學年應邀擔任教育局校外評核的外間評核人員，並將進行外評的經驗與全體教師分享，有助優化本校的自評機制。

教師參與境外專業發展活動：

本校辦學團體在 2016/17 年度舉行「澳洲教育考察團」，在 2018/19 年度舉行「柬埔寨教育考察團」，2022/23 年度舉行「新西蘭教育考察團」，本校校長及教師都有參與，擴闊眼界，增加了對外地學校教育的了解，也汲取可以借鑑之處。此外，校長於 2019/20 年度應教育局邀請參加「香港教育界國慶訪京暨專業交流團」，加深對國家發展的了解，也參訪中學及北京大學，增進了與本港及國內學界人士的交流。盧惠怡老師於 2019/20 年度參與賽馬會「InnoPower 教師創新計劃」，除了個人在職進修，也與陳麗珊副校長（已於 2021/22 學年後榮休）及唐澆邦老師一同前往挪威及荷蘭考察研習，為發展正向教育及家長教育作裝備。數學科主任黃家榮老師及李梓軒老師在 2023/24 學年前往澳洲參加國際數學會議，增進對數學及 STEAM 課程及教學最新發展的認識。

6. 教師離職率

| 19/20 | 20/21 | 21/22 | 22/23 | 23/24 |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 3.4% | 12.1% | 26.7% | 20% | 3.2% |

在 2021/22 及 2022/23 學年，本校有較多教師榮休、提早退休或因其他個人或家庭原因離開香港或離職，本學年的情況已穩定下來。近年加入本校教師團隊的校友持續增加，目前教師團隊中共有 8 位校友，有助本校師生薪火相傳及加強學校與校友之間的聯繫。

我們的學與教

1. 自主學習：持續推行自主學習，鞏固學生自學習慣及能力

為配合教育政策、社會需要及本校學術發展的方向，學校致力培養宣中學生成為有高度自學能力、探究精神及高階思維的終身學習者。本校在 2023/24-2025/26 三年發展周期繼續以「自主學習」(Self-regulated Learning) 為主要關注事項，透過課程設計、教學策略、學習評估及網上自學平台，促進學生自主學習，幫助學生掌握自主學習須具備的能力，建立主動學習的態度和習慣，計劃學習進程及反思學習成效，提升學生公開試成績。

為了持續深化學生自主學習的能力及提升學習效能，學校實施了多項策略：

深化學生多元自主學習策略：本學年在 9 月初舉行的中一學習生活營，向學生介紹「自主學習」的理念、課堂模式及常規，並讓學生透過學習活動如做筆記、概念組織等，體驗和實踐「自主學習」，為在課堂中正式實行「自主學習」作好準備。中二及中三級也分別舉辦了閱讀技巧及思辨能力工作坊，培養學生具備主動學習的能力。除初中以外，也擴展至中四級試後檢討法及溫習技巧工作坊，問卷調查結果正面，超過 90% 同學表示滿意。

鞏固「自主學習」課堂模式：在大部分科目的課堂進行與「導學案」連結的課堂分組互動活動，透過討論、匯報及延伸課業，促進學生具備「自主學習」所需的能力，如做筆記、概念組織等的自主學習策略。

蒐集各科自主學習教材：學校已建立「自主學習教材庫」，凡每循環周兩節以上課堂的科目，均須有系統地發展科本設計的自主學習教材，現已收集了多種類型的自學教學材料或資源，包括導學案、分組討論工作紙、電子學習材料及課後延伸的自學材料，提供同科及跨科同事閱覽及參考。

持續促進專業發展及交流：本年度引入香港中文大學優質學校改進計劃的專業支援，主題是「培育中層及提升教師專業能量，以深化自主學習的能力」，全年多角度推動專業分享與交流。學年初舉行全體教師工作坊：「發展學生高階思維的教學策略」，工作坊反饋正面、效果良好。又推動中、英文科課程重整，優化中層管理、觀課、評課及議課。另外，本年度進行全校本科及跨科同儕觀課，以運用「自主學習」策略為觀課評量，老師反應良好，認為課後回饋具啟發性。

總括而言，「自主學習」已成為本校初、高中學生的學習模式，漸是學生能掌握多元的自學策略，有效發揮他們的共通能力。然而，學生學習氛圍及自信心仍有提升的空間，來年將會持續深化「自主學習」，集中提升學生的自省能力、增強學習的自信心及成就感。

2. 重視兩文三語，優化拔尖保底策略

語文是學習的基礎，我們期望同學擁有良好的語文能力，增強未來學習的優勢。而學生擁有良好的閱讀習慣，不僅能夠提升語文能力，還能夠擴闊對各學習領域的認知，協助同學建構廣闊的知識基礎。因此，本年度學校第二點關注事項是「提高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎」。同時，學校也著重拔尖保底策略，讓不同能力的學生獲得最佳

的學習機會，做好照顧學習多樣性的工作。

課堂內、外推廣全校閱讀：中文及英文科均有推出初中廣泛閱讀計劃，鼓勵學生接觸多元的閱讀主題。此外，學校設有閱讀課，除了學生可自選圖書外，各科部亦於閱讀期間提供不同主題的閱讀材料供同學閱讀，圖書館也舉辦了不同的閱讀推廣活動，培養學生閱讀習慣。本校引入全新圖書索引系統及積極推廣電子閱讀，讓同學於課後或假期仍然保持良好的閱讀習慣。

為了加強照顧學習多樣性，本校參照資優教育普及化的理念，採用「能力分組教學」(Ability Grouping)，初中及高中各年級均設英文拔尖班及數學拔尖班，提升能力較強學生的英文及數學水平。此外，初中同時設有兩班分三組的安排，以較小班的形式進行中、英、數的教學，加強照顧能力稍遜的學生。學生支援組也提供額外功課輔導、小組或「一對一」的補課班，協助有特殊需要的學生解決學習困難。而高中則將教育局原本編制的 4 班分為 5 班，讓高中學生也能透過小班教學的優勢，以提升學習效能及加強照顧學生個別的學習需要。近兩年，由學校中央協調中五、中六級於課後、星期六及長假期進行核心科目及選修科目的重點策略補習班，中、英文科亦有聘請專業導師執教課後的拔尖及保底班，重點提升學生的學習策略。

本校以「化時為科」的形式進行微調中學教學語言。中一級數學及中一、中二級科學科在英文拔尖班用英語教學，中三級英文拔尖班的化學科及生物科也是以英語為教學語言。本校已部署下學年 (2025/26) 中一級全級的數學及科學科採用英語為教學語言，以增加學生接觸及運用英文的機會，藉此提高學生的英語水平。藉著教師們的努力及學生積極參與，在按能力分組的安排下，融入資優教育元素的教學方案，學生的學習能力及成績一定能夠日益進步。

本校的中國語文科以粵語為教學語言，而為了加強學生普通話的聽說能力，本校在初中各級均另設普通話科。

3. 課程發展：重視初中與高中的課程銜接，持續優化課程

本校重視初中與高中學習階段的銜接，初中設立公民經濟與社會科，幫助學生從群體和個人的角度了解人與時間、空間與環境、精神與物質世界的關係，加深了解中國情和經濟發展狀況及世界局勢的變化，亦冀盼能為學生修讀高年級必修的公民與社會發展科打好基礎。中三級科學分拆為物理、化學及生物科，實行專科專教，以便更有效地銜接高中各科學科目，並加強教學效能。

本校在個人、社會與人文教育學習領域方面，積極尋求跨學科的發展，繼推行了中三級校本設計的商業科，年前初中加入地理科及歷史科，豐富科技與個人、社會及人文教育領域的學習元素。本校本學年中一及中二級歷史科及地理科，每 10 天星期增加一個課節數，達致完善初中個人、社會與人文教育學習領域的課程規劃，豐富學生在歷史科及地理科的學習，並藉此加強初中與高中課程的連繫，並能讓學生了解自己對各科目的學習興趣及能力，為升中四選科作好準備，減少學生能力與科目錯配的情況。

為配合電腦科的課程發展，學校重新檢視各科的課時比例，在中一及中二及增加電腦科的課節，以加強學生在編程方面的認識，也有利與高中資通科銜接。

教育局於 2021 學年公佈高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學及公民與社

會發展科以代替通識教育科)的優化措施。透過高中 4 個核心科目不同程度的優化，以騰出課時及增加課程彈性，為學生創造空間。本校持續優化課堂比例，高中學生得以在上課時間表內進行數學延伸課程。為了照顧學生的學習多樣性，部分能力較高的學生可增修第三個選修科，而學校也會加設中文及英文增潤課程，由老師設計有系統的校本課程及教材，加強學生的語文基礎。上學年開始，學校的上課時間表更新為 10 天星期制，增加了高中選修科的上課時數。另外，為了提供更多元化的高中課程及加強能力稍遜學生的英語能力，高中開辦應用學習 (模式二) 的「職業英語」課程，由香港大學專業進修學院 (HKU SPACE) 的導師到校教授，此課程除了能裝備學生的英語能力，學生的成績也能在文憑成績單上得到反映。

4. 學與教：課堂分組共學及混合式學習的發展

為了配合「自主學習」課堂中的合作共學，分組的上課模式，本校課室前後設置黑板、各組設置磁石小白板等配置，促進師生及學生之間的課堂互動。現時已經推行「自主學習」至高中，發展中四級中、英、數、公民科的校本「導學案」及自主學習工作紙等，並且把「自主學習」課堂表現與評估連結，佔部分課堂表現常分。

本校在 2020 年 3 月已開展全校有系統地運用 Zoom Meetings 進行網上實時教學及運用 MS TEAMS 網上學習平台發放教材，收發功課。老師已掌握及熟識如何運用資訊科技工具教學。課堂分組討論、互動和外出考察活動已如常，學習再次多姿多采起來。而老師和同學已掌握及熟識如何運用資訊科技工具教學，不同科目都豐富了網上學習資源及教學法，例如中、英文科設有網上閱讀平台，數學科及科學科老師也拍攝教學短片，推行「翻轉學習」(Flipped Learning) 方式的教學。教師運用電子學習軟件及進行線上演說及小組討論，加速了混合模式學習 (Blended Learning) 的進程，讓學生在學習上有新的體驗，本校在電子學習及自主學習的發展上同有裨益。

5. 發展 STEAM 教育

社會對科技日益重視，本校除設有初中「電腦科」及高中「資訊及通訊科技科」外，還在中四及中五級的科目中，設有校本的「創意媒體科」，在藝術中融入科技的元素。

本校設有 STEAM 教育專責小組，統籌及發展 STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) 的跨學科教育，協調電腦科、科學科、設計與科技科、數學科、地理科、家政科、創意媒體科及視覺藝術科的課程及教學活動，在初中及高中發展跨學科協作 STEAM 課程及專題研習，以推行 STEAM 普及教育；並在課後安排延伸學習活動作精英培訓，為學生提供動手做及實踐所學的機會，配合編程學習、電腦繪圖設計、工具操作及運用，培訓學生 STEAM 的思維與技能，項目包括：Python 及 VR 系統製作虛擬世界、鐳射切割及雕刻、3D 打印、遙控無人機、遙控機械人、課室門外掛牌設計及製作、遙控車等學習活動，讓學生發揮自造者 (Maker) 的精神，並提升他們的團隊合作能力和解決問題的能力。此外，亦支援其他科目，如地理科的「智能沙箱」、家政科的「3D 食物打印」及「食物分子料理」等，加強資訊科技在不同科目上的應用，從而提高學與教的成效。

本學年共有 7 個學科試行了 11 項 STEAM 跨科協作項目，以結合不同科本元素，讓學生了解及體驗 STEAM 教育。6 個科目已進行 11 個跨科協作課程，並於 2024 年 4 月 18 日舉行初高中 STEAM 周會。

本校推行校本 STEAM 精英培訓，透過培訓活動賽，學生動手做及動腦筋，以提升整體學術探求的氛圍，促進學生創造力和思維能力的發展和提升。本學年共 85 人次協助校內 STEAM 活動及比賽；共 43 人次參加校外 4 個活動或比賽；其中 27 人次參加校外比賽項目獲得獎項。

本校已獲優質教育基金批准撥款，建設「創新科技中心」(InnoTech Centre)，以建設相連的「工場」及「多用途室」，讓學生藉著活動空間及 STEAM 相關的設施，同儕探求及分享知識。「創新科技中心」已在 2023/24 學年完成建設及啟用。

我們對學生成長的支援

1. 推廣「正向教育」，建構正面、健康和愉快的校園生活

深化推行「正向教育」(Positive Education) 是本校三年發展周 (2023/24-2025/26) 的主要關注事項。除了將正向心理學應用於學校環境中，讓師生在學校感到幸福之外，由本學年起，重點更多集中於建立學生自律、勤勞、堅毅及責任感的價值觀及品格素質。另外，學校在提高學生對學校活動及服務的投入參與方面亦加強力度，期望培養學生的承擔精神及成就感。社會的關懷及國民身份的認同也是學校繼續回應新世代年青人成長需要所不會忽略的。

成就感是年青人建立自信，邁步向前的重要經歷。學校繼續推行「學生領袖培訓計劃」，按初中和高中兩個不同的成長階段，舉辦訓練日營及宿營訓練，讓學生領袖從活動體驗中建立領袖素質。透過建基於聖經教導的理論以至崗位實習，我們期盼學生經過兩至三年的訓練，可以成為全校同學的領袖和榜樣。社會關懷是本校領袖培訓的重要向度，除了安排學生領袖到盲人安老院服務外，學校也開展了讓學生普遍參與的社會服務學習。本學年中四全級學生在班主任、德育及公民教育老師的帶領下，於同日分別到五所元朗區的老人院舍服務長者。全部同學都體驗到服侍長者的喜悅。

本學年繼續透過早會和周會分享、師生比賽、家長活動，宗教活動和試後活動日、多方面加強課外活動（包括學校大旅行、班際歌唱比賽、聯校戲劇匯演、和校內大型文藝匯粹等），致力恢復校園的活力和愉快的氛圍，讓師生們享受校園生活。學校在學期尾首辦「成果展示周會」。是次周會提供一個較正式的平台對在公開比賽獲獎的同學給予肯定和展示的機會，師生反應均十分正面，認為周會能表揚獲獎同學，也讓同學知道同伴人才輩出，有助加強對學校歸屬感。

協助同學適應學校也是我們所關注的。除中一新生外，輔導部學兄學姊計劃的對象也是中一同學。上學期的同心同行午間聚會主要透過桌上遊戲及傾談，學長與學弟妹建立和平友善的正向關係。下學期由導師帶領高年級同學籌備「Fun Fun Go」攤位遊戲，中一同學完成遊戲後換領雪糕券。下學期考試前亦有遊戲方式協助中一同學溫習，為期一個月。溫習內容包括成語遊戲、粵普對譯、英文 verb table 等，希望讓中一同學寓學習於遊戲。

宗教部今年繼續為中一新生及中六畢業生舉行「祝禱禮」。老師為學生逐一按手祈禱，向每一個同學送上祝福與關懷，場面感人，校園更添上不少溫暖。學校繼續與駐校教會興福堂緊密合作，共同動員舉辦每年的「中一學習營」、「福音周」以及其他活動。每年透過定期舉行學生團契 Youth Power，以詩歌敬拜、遊戲和聖經分享，讓同學認識基督信仰，認同基督徒的價值觀，並鼓勵同學植根教會。

德育及公民教育部回應了教育當局有關加強學生品格素質的政策，開展價值教育工作，透過中四級學生到訪老人院舍服務長者，培養學生「社會關懷」及「責任感」。七成學生認同透過服務學習，自己的價值觀得以提升。此活動對建立學生價值感，建立學生與社區連繫具積極作用，並有助建立學生的幸福感。

2. 宗教教育：傳揚福音、祝福校園

本校每學年都會舉行「中一學習營」，本學年原定以三日兩夜形式進行。可惜因天氣惡

劣，教育局宣布全日制學校停課，中一營需延期一日進行。在協調各有關單位後，中一營改為兩日一夜。營會共有 131 位中一同學，當中 37 名學生（包括 6 人已有所屬教會）及目測 1 位老師決志信主，並有 44 名學生有興趣認識信仰更多；50 人對信仰未有興趣。中一當中 55 名學生有興趣參加午間桌遊活動；4 人有興趣參與「初信成長八課」；7 人有興趣參與 YP 學生團契；55 人有興趣參與星期六團契。

本校於 11 月 20 至 24 日舉行福音周，主題為憐憫 - 「我個心穿咗個窿！」。一連五日的福音周節目豐富，包括三場詩歌 Busking、早會信息分享、小息詩歌廣播、兩日午膳活動、午間老師獻詩、兩場佈道會、老師入班見證分享、社會實驗暨班主任課、閱讀課及 Youth Power 團契慶祝派對。除宗教部老師及教會同工，我們也邀請全校基督徒老師參與不同環節，包括 Busking、午間老師獻詩及入班見證分享，參與的老師約有 40 位。基督徒老師希望能夠將基督的愛及真理傳開，在學生心中播下救恩的種子，讓學生得享救恩，有永生的盼望。我們善用 Instagram 平台，將福音周的活動照片，即日上載 IG，除了讓師生即日回顧當日留影，也可以讓家長和校友分享校園內的宗教活動和愉快的氣氛。

今年繼續舉辦中一及中六「祝禱禮」。作為「中一學習營」最後的一個環節，基督徒班主任和特別入營的 SIC 委員會成員，為中一新生按首祈禱。雖然是很簡短的傾談，但相信同學能感受到老師對他們的關愛。中六祝禱禮於一月舉行，臨近同學面對畢業試以及前路的未知性。老師為中六學生逐個按首禱告，希望中六學生感受到學校對每個學生的重視及關懷。老師寄語學生畢業後本著基督真理行事為人。學生及參與老師的反應正面，認為活動有意義，有同學表達驚喜，感受到學校對自己的關愛。

為提升團契 Youth Power Core 職員團隊對普世宣教的認識及使命，確立事奉的目標，深化事奉心志，讓他們彼此成為的屬靈伙伴，一同與神同行，今年首辦 Youth Power 澳門短宣體驗團。由澳門播道會 陳樂寬先生（前興福傳道人）帶領同學進行兩日一夜的遊踪，包括帶同學遊走澳門市面，了解澳門賭場事業對當地人生活價值觀的影響；陳傳道介紹自己宣教的心志和在澳門的服侍等。

在培養學生以外，學校也重視建立基督徒教師團隊的建立。校長恆常帶領兩個午間查經小組（「重建城牆：尼希米記」及「合神心意的領袖」），也定期有午間教師祈禱會。在福音周也統籌基督徒老師入班分享見證，教師 busking 和獻詩等，鼓勵老師們一同在福音事工努力，祝福校園。

3. 學生輔導：關注學生的情緒，加強抗逆力；建立和諧有愛、尊重欣賞的校園環境

過去疫情嚴重，不少同學都缺乏社交活動。為了提供學生必要的社交技能，以促進校園內的和諧相處。輔導部為同學舉辦不同工作坊，創造一個安全及支持的學習環境，幫助學生個人成長。透過工作，同學更能理解、表達和管理正負面情緒、較有自信心、同理心、較懂得與別人分享、易與別人建立良好關係、能透過環境主動探索和學習等。各級工作坊如下：

- 中一級：朋輩相處與防止欺凌工作坊
- 中二級：兩性相處及處理衝突工作坊
- 中三級：(AB 班) 訂立目標工作坊、(CD 班) 面對壓力正向情緒工作坊
- 中四級：中四團隊建立訓練日營
- 中五及中六級：留一天與你喘息工作坊

輔導部也為同學舉辦各式各樣的抒壓活動，例如打拳、和諧粉彩、流體畫製作、手沖咖啡等，讓同學享受學習以外的樂趣，照顧心靈需要，彼此溝通。中六級武術減壓工作坊透過耍拳掌，讓面對文憑試的同學輕鬆減壓，同時激勵他們堅毅面對挑戰，勇闖難關。

對於全校同學，輔導部舉辦了多項感恩活動，例如「老師讚」活動讓同學有被稱讚及被欣賞的機會，欣賞咭會張貼大堂，讓同學欣賞。另外，同學也可透過寫 Thank You Teachers 感謝咭表達對師長的謝意。除了本校老師有機會收到同學的感謝咭外，我們也鼓勵中一同學寫感謝咭給小學老師，多謝他們多年來的教導。

「糖果郵局」在本校是一個很受歡迎的活動，內容不但豐富，且有教育意義。我們透過活動鼓勵推廣共融，鼓勵同學互相接納、欣賞及尊重。攤位遊戲由復元人士帶領，包括製作書簽及桌上冰壺遊戲。另外，也有本校同學設計攤位，加強對特殊教育需要同學的認識。當任務完成，同學便可寫心意咭及寄出糖果郵包，翌日便有同學擔當郵差，把糖果送到同學手中。這些活動都令同學非常興奮，讓學校成為他們一個充滿溫暖和美好回憶的地方。

4. 升學及就業輔導及生涯規劃教育

本校配合學生不同成長階段的發展需要，以生涯規劃三大元素「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」為策略，培養學生自主進行個人生涯規劃的能力。

在中一至中三學習階段，中一級「我的夢想」周會活動、中二級「職業性向」周會活動及「職趣日」試後活動引導學生反思，認識自己的興趣、能力和性向，讓學生建立正面的自我形象，並鼓勵學生按個人特質，更好地裝備自己，發揮個人潛能。中一級學術發展歷程檔案讓學生學習訂立目標的方法，培養學生個人規劃的能力。同學檢視自己學術表現，訂立短期目標及行動計劃，並作反思修定，以提升學術表現。中三級選科策略講座協助學生了解自己心儀學科，並按自己的興趣、能力和志向作選科抉擇。

在中四至中六學習階段，透過中四級參觀專上院校及行業體驗活動、中五級「真人圖書館」活動及中六級入班輔導計劃，學生獲得最新的升學資訊及工作就業相關體驗，並進一步探究學習和工作的機會。中五級英文個人自述寫作工作坊及中六級撰寫履歷及面試技巧工作坊訓練學生就業相關技能，讓同學勇於面對升學及就業挑戰。為了給予學生更適切及具針對性的支援，中四級及中五級個人升學面見計劃讓學生整合及反思學習經驗，配合自己的興趣、能力、方向修訂升學的中期或長期目標、行動計劃及應變策略。

除了培養不同學習階段學生的個人規劃能力，中三至中五級「生涯規劃大使暨師友計劃」讓學生助人自助，向同學推廣生涯規劃概念。參加計劃學生以小組形式和老師分享交流，建立師友關係，學習生涯規劃技巧，並於培訓工作坊中學習策劃生涯規劃活動方法。參與計劃學生以生涯規劃大使身份展示學習成果，於早會進行分享及籌辦職業英文遊戲攤位活動。

本校同時重視家長教育，向家長提供知識、心態及方法三方面的支援。「聯招報名程序及台灣升學」家長講座讓家長獲得最新的升學就業資訊。中三家長晚會暨畢業生分享會及「與子女一起建立成長心態」講座讓家長調整心態，建立同理心，成為子女生涯探索上的同行者。

5. 德育及公民教育：增加學生對祖國的認識，提高對國民身份認同、律己、守規、守法的意識，建立「同理心」價值觀，提高學生對學校歸屬感

德育及公民教育部推行公民及國情教育，著重學生體驗式學習，效果良好。本學年進行「籍貫大搜查」，讓學生認識我國不同地方的文化。本年度繼續推動國民教育，透過不同的日子，例如國慶日、國家憲法日和國家安全教育日，舉辦班際 Kahoot 比賽、展板攤位、網上問答比賽等，推動同學更多認識及留意祖國發展，培養同學對祖國的情懷。本年度以元宵節進動「中華文化節」，與數學科、公民科合作，學生能夠透過猜燈謎、製作香囊、麵粉公仔、中國傳統食品 and 體驗古代的數學遊戲，對中華文化有不同方面的體驗，學生投入參與，提高對中國文化的認同感。

此外，每周恆常舉行升旗禮，學生不僅學會應有的禮儀，更培養了尊重祖國的態度。學生分別擔任升旗禮主持及負責升旗、音響控制等的不同部分，態度認真，參與的學生也表現端莊，對建立國民身份認同具正面的作用。

本年度繼續邀請外間機構入校，為學生提供種植工作坊，然後在中二級進行種植活動，學生表現投入，每班派代表耕種，同學間的協作逐漸改善。此計劃有效提升學生與人合作及溝通的能力。此外，在校園中開拓一個角落供學生耕種，也有助學生建立對學校的歸屬感。

本年繼續推行「校園清潔運動」，主要有兩方面的措施：一，由各班訂立班本課室整潔目標，讓班主任帶領學生一同檢視課室的整潔情況；二、舉行「校園零垃圾」行動，在小息時間，德公大使在地下樓層呼籲同學一同保持地方清潔，最後德公大使組成校園清潔巡察隊，監察校園的衛生情況，並身體力行執拾地方，一同保持校園清潔。活動反應正面，能培養學生的「公德」、「責任感」及提升對學校的歸屬感。

德育及公民教育部在本學年繼續推行「我的行動承諾計劃」，培養學生「自律、勤勞、責任感、堅毅、承傳文化及愛國愛港」的價值觀，透過不同活動的記錄，鼓勵學生反思，以鞏固有關價值觀的確立。本年度著重學生自我反思，除參與課外活動外，學生可圍繞不同的價值觀作反思，配合班主任的推動跟進，家長的支持鼓勵，本年度的參與和得獎人次大幅度增加。透過不同的校內、校外活動推動文化承傳及優化升旗禮，進一步強化本校國情教育的發展，從不同的向度建立學生對國民身份的認同。

6. 培養服務精神，裝備領袖才能

本校致力培育學生的服務精神，以裝備他們具備迎接未來挑戰的領袖才能。各部門均成立學生服務團隊，協助老師策劃及執行活動。本年進行服務崗位政策諮詢，並匯聚整體老師對領袖培訓的要求，對學生的服務性質、廣泛性、服務難度、當值的頻次度作檢視。把原本四層分級的服務崗位修訂為五層級。

新修訂版本如下：

第一、二、三類：以領導、策劃工作為主。第四、五類：以執行性工作為主。

| 類別 | 崗位得分 | 性質 | 例子 |
|-----|------|--------------------------|--|
| 第一類 | 9 | 有代表全校領袖的性質、甚至代表學校與他校聯繫溝通 | <ul style="list-style-type: none">● 學生會主席● 風紀隊長● 學術領袖生隊長 |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|
| 第二類 | 7 | 有代表全校的性質，甚至代表學校與他校聯繫溝通，第一類崗位的副手 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生會副主席、風紀副隊長、學術領袖生副隊長 ● 四社社長 ● 德公大使隊長 ● 學兄學姊主席 ● YP 主席 |
| 第三類 | 5 | 第二類崗位的副手、或經常服務同學的部門領袖 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生會幹事、風紀組長 ● 四社副社長、德公大使副隊長、YP 副主席、學兄學姊組長 ● 校園電視台台長/副台長、資訊科技大使主席/副主席 ● 圖書館風紀隊隊長 / 副隊長 ● 音樂領袖生：管弦樂團 / 中樂團 / 合唱團團長 |
| 第四類 | 3 | 協助少量策劃或管理工作 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學術領袖生、風紀副組長、四社職員、學兄學姊副組長 ● 課外活動大使隊長、敬拜隊隊長、音響小組組長、敬拜隊隊長 ● 校園電視台隊長、資訊科技大使隊長 ● 音樂領袖生：管弦樂團 / 中樂團 / 合唱團副團長 ● 各學會主席 家政學會、棋藝學會、詠春學會、和諧彩學會、創客科研學會、電腦學會、陶藝學會、氣球學會、設計與科技學會、義工兵團、公益少年團 會長/團長 ● 制服團隊隊長：紅十字青年團、女童軍、男童軍 ● 各體育、學術校隊隊長 |
| 第五類 | 1 | 全以執行工作為主 | <ul style="list-style-type: none"> ● 風紀隊員、學兄學姊、德公大使、YP 職員、敬拜隊員、課外活動大使、圖書館風紀、音響小組組員 ● 校園電視台組員、資訊科技大使 ● 音樂領袖生：合唱團聲部長、樂器班聲部部長、行政、總務 ● 各學會、制服及服務團隊職員 ● 英語大使 ● 生涯規劃大使 ● 少年警訊幹事 ● 舞蹈隊隊長 |

修訂服務崗位政策，本校分別在學術領袖、課外活領袖均有栽培，培訓他們帶領其他同學向學業、個人與群體成長發展，完善現時的領袖培訓機制。

另外，回應教育局關於建立校本「人才庫」的教育政策，由學生成長委員會統籌，本學年繼續推行跨部門的「學生領袖訓練計劃」。所有部門學生領袖、學生會、四社社長、學會主席、體育校隊隊長、音樂團隊團長、服務團隊的隊長等，都獲邀請參與「高中領袖訓練計劃」，透過工作坊、服務學習、活動體驗及營會團隊合作的訓練，提升個人服務精神、模範精神、堅毅精神和團隊精神四方面的領袖素養，並鞏固學生領袖彼此

合作的關係。課外活動部同時舉辦「初中領袖訓練計劃」，為各部門及學生組織培育未來領袖，預備下一梯隊。

7. 課外活動：以長期訓練鍛煉恆心毅力，發揮體藝潛能

本校提供有系統的體育及藝術培訓計劃，先是體藝普及化，繼而培訓精英，讓同學的潛能得到培養和發揮，並加強自信心，建立正面的自我形象及成就感。在初中階段，本校重點發展音樂、體育及制服團隊三大範疇。我們除了希望學生藉此發展健康的興趣、提升才藝技巧和能力，更希望藉著長時期的訓練、比賽和演出，培養學生的恆心和毅力，鍛煉堅毅的意志及培養團隊合作的精神，為學生鑄造良好的品格。本部亦推動聯校運動比賽及暨頒獎禮、校內大型音樂表演，舞蹈及戲劇表演，舞蹈隊在聯校運動頒獎禮表演，讓學生展示全年學習成果。

全方位學習體驗活動方面，全校八成以上同學參加全方位學習體驗活動。包括、校園親水計劃（中二四）、羽毛球運動會分享及示範（中一三）。班本活動方面，全校大旅行、班際歌唱比賽均讓每級同學透過活動體驗共建班風。

全校性活動方面，四社活動及多項比賽，例如社際排球、足球比賽、社際廚藝比賽（中二至中五）、更能建立承傳文化，讓各級同學學習共同完成任務，成功建立對學校的歸屬感。

8. 推動全校參與的訓輔模式，促進家校合作，發展正向教育，培養學生守法的價值觀

本校致力推動「全校參與」的訓輔模式，訓輔老師、班主任及當事老師共同處理學生成長的需要，本學年學校檢討處理學生行為個案的處理程序，強化班主任及當事老師的管教角色，同時加強處理學生個案的教育效能，協助學生成長。學校亦設立了級會制度，安排資深老師擔任級聯絡人，支援班主任的訓輔工作，並加強學校領導和班主任在培育學生成長的溝通與連繫。

訓導部讓學生透過「風紀隊」參與訓導工作，讓風紀學生在執行校規時明白守規的重要，並在擔任不同崗位時，讓風紀學生在人際關係和領導才能等方面有所成長，提高對校的歸屬感。本學年「風紀隊」舉辦了風紀訓練日及訓練營，除了提升學生的領導才能，學生更能透過參與團體活動加強團隊精神。

學校持續推動「正向教育」，在班級層面，訓導部推行「模範班獎勵計劃」幫助各班學生主動地遵守規則，獎勵守規之班別，期望學生透過同儕的推動，增加他們遵守規則的積極性。在個人層面，訓導部推動學生參加「全人發展獎勵計劃」，鼓勵學生在學業、課外活動、服務等不同領域訂立個人目標，以取得鑽石、金、銀或銅獎，並期望以個人化的成就鼓勵學生在各範疇上能夠有所成長。

本校致力於培養學生的守法價值觀，透過「全勤獎」和「自律守規獎」來表彰那些未缺席和未違規的學生，正面肯定其優良操行。訓導部則通過訓導老師在早會上分享，並邀請警民關係主任於周會中進行講解，強調遵守法律的重要性，並強化學生守法的價值觀。

學校在跟進個別學生時，透過「自我實踐計劃」來鼓勵和協助曾因違規而受到處分的學生制定目標，通過自己的努力和實踐來改善不良習慣或行為。同時，透過「提早回

校計劃」，引導曾經遲到的學生學會在回校上課時預留足夠的時間，以避免因交通或其他不可預見的情況而遲到，從而建立守時的習慣。在處理個案時，訓導老師會通過個別面談向學生解釋遵守規則的重要性，引導他們反思自身的不足，並幫助他們建立守法的價值觀。

在家校合作方面，家長教師會在中一註冊日，為新一屆家長舉辦舊書買賣及領取舊校服，讓新加入宣中大家庭的家長感受關懷的校園氣氛。此外，本年度亦在中一入學試及新生日兩天，舉辦了「正向家長講座——如何迎接青春期子女」講座，幫助家長回顧自己當年的青春期的挑戰，讓家長更明白子女將要面對的挑戰。家長的反應十分正面，表示講座對如何正面管教子女有幫助，贊同學校多舉辦各類型的家長講座。

學校行政及設施的改善

1. 學校行政的持續改進

本校在 2018/19 學年下學期開始推行電子通告，以流動應用程式將家長信發放到家長、學生及教師的手提電話中，能夠更方便、快捷、直接地傳達訊息，除了提高了行政效率、便於在突發情況下通知應變措施。電子通告在疫情停課期間發揮了十分良好的作用，有助學校在學生不穩定上學的情況下維持與家長之間的溝通。2019/20 學年開始使用電子繳費系統，大幅度減少班主任的非教學工作。班主任不再需要派發及收回繳費通告，不再需要用課堂時間收取費用，也不再需要處理大量現金及與校務處對數。校務處職員也不再需要處理大量現金，既方便、快捷，亦更安全。經探討後，本校已在 2021/22 學年開始使用 Alipay 取代 PPS 作為電子繳費平台，除了進一步提升家長支付學校費用的便捷程度外，亦有助未能回港上課的跨境學生支付學校費用。

延續上學年的工作計劃，為著更好儲存舊生學籍資料及騰出空間放置校產，已於 2023/24 本學年將屯門新校未有電子備份的學生學籍資料掃描並以電子檔案方式儲存，以方便日後有需要時取用及供校友申請複本。

為提升老師為學生點名的效率及準確性，2023/24 學年成立跨部門工作小組（包括行政部、總務部、訓導部及資訊科技部）為 2024/25 學年引入電子點名系統進行前期工作。包括邀請承辦商到校介紹系統，報價及回答同事查詢，確保系統能配合及滿足本校點名的要求及工作流程；亦安排技術人員到本校現場視察，確定各項硬件的安裝位置等。預期學生的電子點名系統及教師的電子簽到系統可在 2024 年內啟用。

2. 校園維修及設施更新

過去五年完成了舊翼 G/F 樓層至 6 樓的課室牆身、走廊及天花油漆工程及 1 樓至 6 樓走廊重鋪地台工程，本年度已完成的工程包括：

- 舊翼後梯扶手及鐵欄已更換成不鏽鋼扶手及圍欄。
- 舊翼 1 樓及 3 樓課室及洗手間更換了光管及風扇。
- 舊翼 1、2 樓課室及特別室已更換全新的百葉簾。
- 已為舊翼特別室作內牆翻新，修補天花及油漆。
- 地下閱讀區天花版的燈罩已更換。
- 新增大門口的點名拍卡機。
- 更換 1 樓、2 樓走廊天花光管為 LED 天花燈。

除了教育局承建商進行的大型維修外，本校也更換了全部主課室的冷氣機，而特別室的冷氣機亦會隨後更換。

重點發展項目一：深化自主學習，提升學習風氣及效能

成就

「自主學習」的主要關注事項已經踏入第三個學校發展周期 (2023/24-2025/26)，本校致力持續深化學生「自主學習」的技巧及應用，透過多樣的主動學習策略及教學活動，提升學生的**共通能力**及**語文能力**，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。不同科目一同推行「自主學習」，有助同學建構**廣闊的知識基礎**及提升學習。學校也定期蒐集不同學科的自主學習教材及工作紙。至於透過「混合式學習」(Blended Learning) 的學習方式，能夠讓學生靈活運用**資訊科技**於學習當中，也能夠提高學生主動學習的動機。以下是本校推行「自主學習」的目標、計劃進展與成效，並於相關項目提供持份者問卷的調查結果及校本數據作為佐證。

1. 學生養成良好的學習習慣及紀律

- 為了鞏固課堂教學模式，大部分科目已有系統地發展校本「導學案」，幫助學生養成在課前自學預習的習慣，在課堂進行期間，則有「導學案」連結的課堂活動。透過觀課，可見大部分 (約 80%) 課堂都有安排預習、分組討論、匯報、互評等「自主學習」活動，增強學生的協作及溝通能力。
- 硬件方面，中一至中六級課室前後設置黑板，購置小白板、白板筆，配合課堂分組互動教學活動。
- 學校內聯網已建立「自主學習教材庫」，共收集超過 20 個科目的自主學習教學材料或資源，包括導學案、分組討論工作紙、電子學習材料及課後延伸的自學材料，科目及教材的數量比去年有顯著增加。教材庫資料也供同科或跨科教師閱覽及參考，促進交流與專業發展，有助持續優化校本教材。

2. 學生掌握及應用有效的學習策略

- 為了幫助學生掌握及深化自學技巧及能力，學校向初中同學提供一系列課後學習技巧工作坊，如做筆記、概念組織等自主學習策略，提升主動學習的能力及高階思維等能力。
- 學校也因應高中學生應付文憑試的能力要求及溫習習慣，去年為中四級學生舉行自學策略及考試檢討法工作坊，藉此加強學生對學業表現的反思及訂立改善目標。
- 學校持續發展「混合式學習」(Blended Learning)，老師和學生也掌握及熟識如何運用資訊科技工具教學，不同科目都豐富了網上學習資源及教學法，例如中、英文科設有網上閱讀平台，數學科及科學科老師也拍攝教學短片，推行「翻轉學習」(Flipped Learning) 方式的教學。
- 全年學習工作坊問卷調查結果正面，超過 90% 同學表示滿意。持份者問卷調查中，有關「能主動學習」、「學生作課前預習、運用概念圖及網上資源等」、「懂得訂立自己的學習目標」及「學生能善用習作評語，反思和改善學習」方面的同意比率都有上升。

3. 學生訂定學習目標，提高學習信心及成就感

- 本學年製作「學術發展歷程檔案」，學生由中一開始更有系統地了解自己的興趣和特質，繼而按階段訂下個人學習目標。根據持份者問卷調查，有關學生「懂得

訂立自己的學習目標」的分數是 3.8，比去年上升了 0.2。

- 為了提高學生學習自信及成就感，本年度增加多樣化的學習活動，提升學習趣味，包括：學術週、跨科部活動（如中華文化日、內地考察、參觀等）及教育局國民教育活動等。
- 另外，透過增加展示平台，加強學生的成就感。如繼續推行最佳習作獎、課堂表現進步獎，並在地下壁報板、課室壁報板及學校網頁張貼學生的出色習作，讓各同學欣賞。

4. 促進專業交流及教師專業發展，深化教師對「自主學習」的認識

- 本年度引入香港中文大學優質學校改進計劃的專業支援，主題是「培育中層及提升教師專業能量，以深化自主學習的能力」，推動教師之間的專業分享與交流。內容包括：(1) 教師發展日、(2) 中層領導工作坊（三次）及(3) 科組學與教發展——共同備課、觀課、議課。
- 在總結分享會（6月4日）的問卷調查，92%老師同意計劃能促進校內同儕的分享及提高科組／學校的改進動力。持份者問卷「學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）」也有進步。
- 本學年進行全校同科或跨科的發展性同儕觀課，根據老師填寫的同儕觀課表反映，超過 90%課堂有安排預習、電子學習、分組討論、匯報等學習活動。老師們也認為同儕觀課鼓勵他們運用不同的「自主學習」教學技巧，分享交流。

反思

本校「自主學習」的實踐已經歷兩個學校發展周期，無論在課程設計、教學策略及學習資源方面都持續發展，有所增益，然而過去數年因為外在及內在環境的變化，學生主動學習的表現仍有進步空間，特別是學生的自學技巧和能力、學生組長訓練、語文能力的提升以及新老師專業培訓及經驗交流，都需要進一步規劃及跟進發展。

1. 學生主動學習的氛圍仍須建立

- 課堂中「自主學習」的教學模式已建立，但對於學生學習方面的成效仍有進步空間。根據本年度持份者問卷結果分析，只有 50%學生同意及十分同意「課堂內外，我能主動學習」。自主學習在高中主要推展至四個核心科目，尚可加強至全校「自主學習」的氛圍。
- 課堂教學的時間因疫情而減少，教學進度容易滯後，因此高中選修目的課堂相對地較少進行與導學案扣連的分組學習活動。

2. 學生對學習的自信心及能力感需要加強

- 根據本年度持份者問卷調查結果分析，只有 37%學生同意及十分同意「課堂內外，我對學習有自信」。
- 學生「自主學習」的基礎能力不足，如高階思維、思辨能力、自我管理能力及溫習技巧等。
- 學生語文能力的基礎不足，減低主動學習的動機，建議初中階段要打穩語文基礎，發展學科閱讀獎勵計劃，提升學生的學習能力。

3. 學生運用資訊科技學習的意識需要加強

- 根據 APASO 問卷調查結果分析，學生運用資訊科技（少用於消遣時間）是 85 分，低於全港平均，來年須加強 STEAM 教學及提升學習興趣。學生運用資訊科技學

習的意識不足。學生應用資訊科技，普遍花較多時間在娛樂消遣方面，而不是在學習方面。

4. 新入職老師需要更多有關「自主學習」的培訓及實踐

- 本校老師對「自主學習」的理念有一定的認識，但仍須加強「自主學習」的應用，需要更多專業培訓、累積實踐經驗及互相交流。除了優質學校改進計劃的支援外，也可參與友校的公開課堂，作專業交流。

回饋與跟進

經過檢視以上工作成果及反思，有以下跟進計劃：

1. 塑造學生成為具有自省能力的自主學習者

(相關的學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力)

- 「學習發展歷程檔案」推展至中二級 (升輔部)。
- 在中一學習生活營讓學生學習和實踐練習不同階段的讀書/學習技巧，包括課前預習、課堂中摘錄筆記、課後溫習和試前準備。
- 為中一至中三級學生安排課後學習技巧及閱讀工作坊，讓學生透過學習寫筆記、概念圖等建立自學習慣。
- 中期試後為中四學生舉辦試後檢討工作坊，讓學生透過記錄錯題、檢視錯因和聯想問題，能在錯誤中學習，提升學習表現。

2. 提升學生的學習風氣

(相關的學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃)

- 成立學術領袖生團隊，重點培訓學術領袖生，提升他們的應試技能、領導能力及共通能力。
- 由學術領袖生產生擴散作用，帶動全校學術氣氛。包括指導初中學生完成欠交的功課；主持學術早會、週會，分享讀書心得，或在學術週舉辦學術活動，提升學校學術氣氛。
- 繼續在地下樓層及課室壁報板展示學生出色習作及作品，加強學生成就感，提升學校學術氣氛。
- 繼續推行最佳習作獎、課堂表現進步獎，並在地下大堂張貼學術龍虎榜，提升學校學術氣氛。

3. 提升學生的學習效能

(相關的學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養)

- 加強各學習領域統籌的領導，包括指導、監察及跟進各科學校測考及公開試成績數據。
- 指導及監察 STEAM 統籌的工作。
- 統一各科教學進度表，須列明知識、技能、價值觀和態度等教學目的，及家課和所需時間。
- 建立校本人才庫，在各科資優教育三層支援模式的落實情況。
- 推薦學生參加資優教育學苑課程。
- 外聘資源提升老師教學效能。

重點發展項目二：提高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎

成就

若學生的語文基礎不穩，將會窒礙自主學習的表現。為了提升學生的語文能力，為實踐自主學習打好基礎，學校發展計劃的另一關注事項是「提高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎」。以下是推行的目標、計劃進展與成效，並於相關項目提供持份者問卷的調查結果及校本數據作為佐證。

1. 學生提高對閱讀的興趣及養成閱讀習慣

- 在早會向學生推介圖書：上學期舉辦「正能量」主題書展，早會請校長、副校長及學生推介有關圖書共 3 次。
- 廣泛閱讀計劃：由中、英、圖書館推行。
- 閱讀報告：中、英、數、化學、生物、商業、歷史、經濟、宗教教育等共九科參加。
- 善用課堂內、外學時，提升學生閱讀動機和興趣，並逐步建立閱讀習慣。
- 善用閱讀課，由學生自選讀材或各科提供學生閱讀材料。
- 中、英文科引入網上閱讀資源（如網路文章、電子書等）及協助學生訂立閱讀目標。

根據 KPM 17 (Q12) 數據表示，本校學生閱讀（休閒閱讀時間）由上年度 85 分升至本年度 112 分（最高分數為 116 分），有明顯進步。

2. 學生擴闊閱讀範圍，增加對不同類型文本的閱讀

- 中、英文科每一個學期一次帶初中學生到圖書館或 LETCentre 借閱書籍及完成指定工作紙，開闊他們的閱讀視野，更積極涉獵不同範圍的書籍。
- 圖書館也推動學生自製電子書，學生完成電子書「知書校園小主播」，並上載學校的電子書平台，讓全校師生借閱。

3. 學生掌握及應用有效閱讀、理解及思考的方法

- 中、英文科編寫閱讀技巧教材 (comprehension booster) 及寫作的學習手冊 (S1-6 sentence patterns and writing skills booklets)，強化學生的讀寫能力。初中期終考試中、英文科閱讀卷平均合格率提升，中、英拔尖班期終試閱讀卷中一至中三級平均合格率分別是 85% 及 87%。
- 班房設立英語詞彙角 (English Vocab Corner)，能增加學生的跨學科英文詞彙，提高對英語閱讀篇章的理解能力。共 11 科提供常用科本英文詞彙，英語大使協助錄製的相關詞語讀音及上載至校網，舉行 LAC Vocabulary Challenge 或 Spelling Bees 活動。
- 專業發展 (中、英文科教學效能)：透過共同備課及觀課議課，提升教師專業能量及教學效能，並培育教學領導。
- 五科領導實務培訓及回饋包括為中、英科主任提供共同備課、觀課和議課的培訓，也為英文其中一位副主任、數學科正副主任、化學科主任及歷史科主任提供觀課和議課的培訓。在總結分享會中，92% 老師同意校內同儕的分享能促進科組／學校的改進動力。持份者問卷中的「學生對教師教學的觀感（包括課堂內外的教師教學）」有進步，第四學習階段分數由 3.6 升至 3.7，女生方面的分數升至 3.8。

反思

「閱讀」是學習語文的基石，現時學校開展推廣全校閱讀，但風氣尚待改善，持份者問卷結果顯示不足 40% 學生表示喜愛閱讀，故此，須思考如何令學生增加對閱讀的興趣。另外，提升英語能力仍是重中之重，須建立學習語言的環境，並幫助學生在文憑試中爭取佳績。

1. 學校須加大力度推廣閱讀風氣：除了中、英、圖書館的科本閱讀計劃，來年開展跨科閱讀，善用閱讀課，讓學生閱讀不同類型的文本。
2. 老師運用測考數據意識已經提升，但仍須更有系統善用數據分析，來年建立「數據管理部」，協助追蹤學生的學習表現，並及早辨識同學在不同學科的強弱，特別是語文科，提供適切的支援和輔導。
3. 持續提升語文科成績，減少在文憑考試中、英文科「脫腳」情況，從而增加符合升讀大學學位課程資格的學生人數。
4. 學校提升英語氛圍，除了課堂英語運用外，課程也須調適；課室以外，強化英語學習環境，如英語早會及英語標示等。
5. 雖然近年中、英兩科在文憑試合格成績皆有提升，但優良率則仍未達標，須著力作橫向及縱向的課程重整，並設計分層課業。加強推廣全校教師專業分享交流及與外間機構或大學合作專業支援計劃，提升老師的教學質素，加強中、英兩科的課程發展。

回饋與跟進

經過檢視以上工作成果及反思。有以下跟進計劃：

1. 提高學生的閱讀素養

(相關的學習宗旨：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力)

- 統籌各科跨課程閱讀。
- 舉行閱讀報告撰寫工作坊，讓學生藉閱讀報告的誘因學習閱讀技巧。
- 放學後舉辦 CAC café，邀請作家分享，由學術領袖生主持訪問；屆時擺放相關書籍，提供小食及飲品讓同學參與。
- 老師及學術領袖生在早會作閱讀分享或圖書推介。
- 中、英文科引入多樣性閱讀文本，包括報紙、詩歌、漫畫等，幫助學生掌握閱讀技能。
- 外聘資源，提升老師推行跨課程閱讀的效能。

2. 鞏固學生的語文基礎

(相關的學習宗旨：寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力)

- 以初中數學科及科學科作起點，開展跨課程語言學習。
- 於暑假期間舉辦中一英語教學銜接班，讓新生適應以英語學習數學及綜合科學。
- 各班班房設立英語詞彙角，邀請各科提供該級常用英文詞彙；並與英文科在寫作題目上協調，讓學生在同期的英文寫作上使用相關詞彙。
- 外聘資源，提升老師推行跨課程語言學習的效能。
- 推動全校模式提升學校英語氛圍，學習方面有課程調適，課來課外英語活動；課室以外，強化英語學習環境，如英語早會及英語標示等。

重點發展項目三：實踐正向教育，建立學生正面價值觀及品格素質

成就

正向教育 (Positive Education) 是本校三年發展周期 (2023/24-2025/26) 的主要關注事項。我們期望藉著正向教育，營造一個和諧、友善、充滿活力和愉快的校園氛圍，讓學生正面、積極地成長，建立健康的生活方式。此外，是次學校三年發展周期，會更多聚焦於建立學生自律、勤勞、堅毅及責任感的價值觀及品格素質。

1. 推動正向教育

推行「正向教育」，須先由教師培訓開始。本校積極建立正向教師團隊，關顧新老師，並藉著教師培訓，讓老師進深認識正向教育及理念。

- 舉行新老師入職簡介會及迎新活動，讓新老師感受到學校對新同事關心，並享受參與迎新活動。
- 本學年繼續為新老師推行「師友計劃」，加強對新老師適應工作環境及投入校園生活的幫助。

在學生層面，透過活動和實踐，培養正向品格，讓更多學生能夠展示與正向品格相關的行為，並建立正面的校園文化及氛圍。

- 2023/24 APASOIII 顯示本校同學「無負面情緒」(p=70.3)和「滿足感」(p=70.3)，屬良好情況。
- 初次高中舉辦「成果展示暨頒獎周會」。高中同學和老師都對見證過去一年獲獎同學的成就和獎項感到鼓舞。
- 在中六級惜別周會，本年度畢業同學向全部中六班主任送花致意，場面溫馨。
- 本年度的福音周及社際活動比賽等活動，學生都認同校園的氣氛有更多生氣。
- 每年「福音周」均邀請全校基督徒老師參與，包括統籌入班分享、舉辦老師午膳獻詩、Busking 等。本年度除了宗教部同事，共有四十多位老師參與。
- 本學年繼續開放了小息時段讓學生進行球類活動，學生感受到校園氣氛更開放和活潑了，中一學生普遍表示學校的氣氛是正面的。
- 繼續舉辦中一及中六同學「祝禱禮」，邀請老師為每位學生按手禱告，老師和學生都對這項活動印象深刻，希望一直保留這項活動。

2. 回應學生成長需要

藉著推行「正向教育」，培養建立學生自律、勤勞、堅毅及責任感的價值觀及品格素質。

本校推行「學生領袖培訓計劃」，有系統地培訓具潛質同學成為未來領袖。

- 本學年完成舉辦初中及高中的年度領袖培訓活動，包括日營及宿營，參加訓練同學普遍滿意，並願意繼續參加培訓活動。
- 2023/24 APASO III 顯示本校學生「領袖才能」(p=84.1)，屬良好情況。

校園生活全面復常，本校也增加學生展示的機會，提高學生對學校的歸屬感。

- 「學校氣氛 (歸屬感)」(p=78.8)，屬良好情況。
- 參與中華宣道會四所屬校中學的「聯校籃球比賽」，學生與有友校同學有交流機會，透過彼此觀摩欣賞，學生獲益良多，並體會到自己是「宣道大家庭」的一分子。

- 試後活動期間在校內舉行「聯校中樂匯演」，包括港九新界共十四所友校的中樂團共聚於本校禮堂，透過各友校樂團二十多首曲目的演奏，彼此觀摩欣賞，氣氛熱烈，完滿成功。觀賞的學生及家長都表示十分讚嘆和鼓舞。
- 旅行日和歌唱比賽的安排已優化，學生普遍對學校活動感到滿意。

本校積極擴闊學生視野，包括對社區的參與及對香港及對祖團的認識。

- 本年度輔導部舉辦「糖果郵局」活動，老師和學生反應熱烈。
- 本年度學生參與校外義工服務的 OLE 時數有所增加。
- 學校舉辦的交流及參觀活動的數量繼續增加。例如學生領袖訓練於本學年舉行兩天內地考察團，參觀珠海太空中心，出席當地航天中心的航天研學課程，並參觀摩天宇航發動機維修公司。有 24 位學生領袖完成課程並獲發證書。
- 在認識祖國、推動國情教育方面，2023/24 APASOIII 顯示本校學生「國民身份認同」的四個項目，包括「責任、義務」(p=84.1)；「自豪、愛護」(p=85.7)；「國旗、國歌」(p=85.7)；「成就」(p=85.7) 都屬良好情況。

3. 加強家校聯繫及家校合作

本學年繼續與家長教師會合作，推動正向教育及正面管教，並推動正向親子活動。

- 在中一註冊日，向家長及升中學生送出歡迎咭，家長認同校園氣氛正面。
- 為家長舉辦「正向家長小組」，80%以上參加者同意有助他們了解子女，對管教子女的信心增加。
- 親子旅行、親子燒烤、家長減壓班、正向管教班，參與家長對全部活動的回應都十分正面。

反思

1. 推動正向教育

在教師層面，現時大部分老師在本校任教年資較短，新同工需要時間適應新的教學環境，建立團隊的合作關係。認識及實踐正向教育也需要同工之間有充分的協作和交流。重建教師團隊，加強中層教師培訓和繼續「正向教育」的教師培訓都需要持續跟進。

在學生層面，回應學生的情緒健康、建立正面校園文化及氛圍方面都有相當良好的效果，但在培養學生的品格素質方面則有改進的空間。

2. 回應學生成長需要

在培養學生多元能力，與社會接軌方面：

- 2023/24 APASOIII 顯示本校學生「體能鍛練」(p=15.9)，反映學生課餘的運動習慣尚未建立。
- 2023/24 APASO 顯示本校學生「進食早餐」(p=15.9) 的情況不算理想。
- 在培養同學共通能力的目標上，領袖訓練計劃已成功起步，尚需要進一步深化，特別在領袖品格素質的培養方面。

在擴闊學生視野方面：

- 學生參與校外義工服務尚未足夠，為提升學生的共通能力，強化學生的生涯規劃能力，有需要提供更多認識社區及認識香港發展的校外服務及參觀機會。

- 認識祖國、推動國情教育的活動，已在學生的國民和全球公民身份認同上有相當果效，可再深化。

3. 加強家校聯繫及家校合作

正向家長教育初見成效，亦受家長歡迎；而提高家長對國家認識的活動則尚可增加。

回饋與跟進

建議進一步促進學生達至七個學習宗旨的跟進措施：

國民和全球公民身份認同

- 全面檢視各科部在課程及活動方面推行國民身份認同的情況，以更清楚了解全校參與的程度。
- 可以增加更多提升國民和全球公民身份認同的活動，包括校內及校外的參與。
- 可以讓相關活動廣泛涵蓋更多同學，活動的形式更多元化，亦可增加科與部之間的合作。
- 家長教育方面亦宜安排更多涵蓋認識國家的活動或項目，或在原有的項目裏滲入更多認識國家的元素。

共通能力

- 持續優化及發展人才庫及學生領袖訓練，有助提升學生的共通能力。
- 領袖訓練可考慮更多強調品格素質的培育元素，以回應校內和社會對學生領袖的期望，亦有助建立學生領袖的模範。
- 可考慮與大專機構合辦領袖訓練以提升活動內容的向度及素質。

生涯規劃

- 學生可更多接觸關心社區、關心社會議題（例如環保、社區規劃與發展）。
- 學校已有「義工兵團」籌辦義工服務。義工服務的機會仍可增加，讓更多學生參與。

健康的生活方式

- 雖然疫後復常令校園恢復生氣，惟學生的健康生活方式尚需要建立。建議在未來的學校計劃中加強對健康的生活方式的推廣，關注學生食早餐、睡眠時間及培養做運動的習慣。
- 部署在 2024/25 學年參加保安局禁毒處推行的「健康校園計劃」。

學生表現

學生的態度與行為

本校校風淳樸，學生純良受教。學生一般表現與香港常模接近。學生普遍認為自己的學業表現尚需提升，大部分同學都抱着積極的態度，力求上進。學生大多樂於助人，願意彼此幫助，在學業及生活上與同學一起面對各方面的困難。學生重視師生關係，普遍認同校長和老師對他們的關懷和支持。學生行為良好，整體上沒有嚴重的行為問題，偶有犯規或行為問題的同學只屬少數。本校學生積極參與校內和校外的活動，亦樂於服務社區。普遍學生重視擴展視野的機會，近年亦更積極參加各項交流和參觀等活動。

學生的參與和成就

學業表現

1. 香港中學文憑考試成績

本校學生在 2024 年香港中學文憑考試的成績有相當顯著的進步：
中英數公民科達 332A 的百分率為 21.8%，比上一年增加 5%
5 科達第 2 級（包括中英文）的百分率為 72%，比上一年增加 2.5%。
中英數三科考獲第 3 級或以上成績的百分率分別比去年增加 5.8%、4.6% 及 11.4%。
中文、數學、公民、健管、生物、ICT、企會財科的合格率（第二級或以上成績）高於全港平均水平。
經濟、生物、企會財及 ICT 四科的成績顯著提升。
2021/22 學年高中新設的健康管理與社會關懷科成績卓越，學生成績大幅度高於本港平均水平。

近年本校學生的中學文憑考試成績呈持續上升趨勢，預期在未來將會續創佳績。

學業以外表現

2. 學生參與宗教活動情況

本校約有 20 多名學生參加學校的基督徒學生團契 Youth Power；約有 60 名學生參加駐校教會興福堂的團契聚會。

3. 學生活動團體、訓練班及校隊

| 類別 | 學會及四社名稱 |
|----|--|
| 宗教 | Youth Power 團契、栽培小組 |
| 學會 | 設計與科技學會、創客科研學會、棋藝學會、陶藝學會、和諧粉彩學會、氣球學會、家政學會、詠春學會 |
| 四社 | 路德社、慕迪社、司布真社、衛斯理社 |

| | |
|------|---|
| 制服團隊 | 紅十字會青年團、女童軍、男童軍 |
| 服務團隊 | 風紀隊、學兄學姊、IT 風紀、校園電視台、圖書館風紀、團契職員會、敬拜隊、德公大使、課外活動服務小組、英語大使、音響小組、音樂領袖生、公益少年團、義工兵團、少年警訊 |
| 體育校隊 | 籃球隊、排球隊、足球隊、羽毛球隊、乒乓球隊、田徑隊、游泳隊、越野隊 |
| 音樂訓練 | 合唱團、管弦樂團、中樂團 小提琴、中提琴、大提琴、低音大提琴、單簧管、長笛、小號、圓號、長號、大號、敲擊樂 古箏、琵琶、柳琴、中阮、揚琴、二胡、笛子、嗩吶及笙、中樂敲擊樂 |
| 藝術訓練 | 舞蹈隊 |
| 學術校隊 | 辯論隊 |

4. 學生在校際活動中獲得的獎項

| 活動項目 | 主辦機構 | 獎項 / 成就 | 得獎學生 |
|--|-----------------|----------------------------|---|
| 屯門區卓越學生獎 2023/24 | | | 初中組：3D 劉卓柔 高中組：5E 萬馥嫻 |
| 香港社會服務聯會「黃廷方獎學金」2023 | | | 4E 杜健朗 |
| 羅氏慈善基金應用學習獎學金 | | | 6E 蔡思穎 6E 林衍德 |
| 公益少年團「尊師重道好少年」選舉 | | | 3D 陳秀賢 6B 蔡靖彤 |
| 紅十字會青年榮譽章 | | | 4D 陳祖朗 |
| 青苗學界進步獎 | | | 1A 陳恩倩 1B 黃哲堯 1C 余恩齊 1D 鄺文迪 2A 董靜俞 2B 黎靜桐 2C 歐陽思語 2D 文樂瑤 3A 鄧晞明 3B 李昕宇 3C 沈思遠 3D 梁嘉倫 4A 任得俐 4B 廖梓溢 4C 鍾芷晴 4D 鄧梓熾 4E 黃星朗 5A 吳東正 5B 江子儒 5C 李君宇 5D 伍錦威 5E 林浚暉 |
| 2024 慈恩基金會學業進步獎勵計劃 | | | 1A 鄭熹嵐 1A 張值箎 1D 霍梓晴 2A 譚綽裕 2A 羅駿霖 2C 盧枳桑 3C 林千皓 3C 曾倚成 3C 梁碩錯 4A 沈思遠 4B 李昕宇 4C 鄧家耀 5C 練桐彤 5D 李樂瑤 5E 陳安琪 |
| 信望愛慈善基金中國歷史學科獎 | | | 1A 曲泓如 1D 霍梓晴 2C 孫家宜 2C 顏銘輝 3C 孫國燁 3D 劉卓柔 4A 何泳橋 4E 許家團 5A 廖志恒 5E 謝心怡 |
| 溯本尋源 - 香港中學生 校際歷史論文比賽 | | 初級組學校史小組 最佳論文獎 初級組冠軍 | 2C 孫家宜 2C 卓小渝 2C 顏銘輝 |
| 23/24 全國青少年 語文知道大賽 「菁英盃」作文 初賽 | 中國青少年語言文化 學會 | 二等獎 | 2D 崔若馨 3C 何永恆 |
| | | 三等獎 | 2B 郭恩童 2D 崔若馨 3C 何永恆 3C 孫國燁 4A 黃沛琪 5A 陳雅穎 |
| 23/24 全國青少年 語文知道大賽 「菁英盃」作文 決賽 | 中國青少年語言文化 學會 | 三等獎 | 2B 郭恩童 2D 崔若馨 3C 何永恆 |
| | | 二等獎 | 3C 孫國燁 4A 黃沛琪 |

| | | | |
|---|--|----------------------------|--|
| 23/24 全國青少年語文知道大賽 「菁英盃」作文總決賽 | 中國青少年語言文化學會 | 三等獎 | 3C 何永恆 3C 孫國燁 4A 黃沛琪 |
| | | 二等獎 | 2B 郭恩童 |
| 2023-2024 年中國中學生作文大賽 | 香港中華文化促進中心 | 優異獎 | 2A 溫心瑤 2D 崔若馨 3C 何永恆 3C 孫國燁 5A 陳麗瑤 5A 吳嘉敏 5A 袁凌燁 5B 梁雅淇 5E 萬馥嫻 |
| 向老師致敬 - 中文徵文比賽 | | 優異獎 | 3C 何永恆 |
| 「小故事·動人心。」創作比賽 | | 優異獎 | 2A 溫心瑤 |
| 「情定歷史」網上閱讀獎勵計劃 | | 普及版 - 優異獎 | 3D 林捷峰 4E 許家團 |
| | | 普及版 - 嘉許獎 | 2A 陳思行 3A 董靜俞 3C 曾倚成 3D 鄧子晴 3D 劉卓柔 3D 冼子琳 3D 曾詠欣 3D 黃康琳 4A 陳凱恩 4B 周寶瑩 4E 陳進諾 5A 江彥誼 |
| | | 挑戰版 - 嘉許獎 | 3C 曾定佑 3D 劉卓柔 3D 曾詠欣 3D 黃康琳 3D 林捷峰 4A 陳凱恩 4A 何泳橋 4C 鄧家興 4E 許家團 |
| 第 75 屆香港學校朗誦節 (中文) | 香港學校音樂及朗誦協會 | 二人朗誦 - 冠軍 | 3D 鄧子晴 3D 黃康琳 |
| | | 二人朗誦 - 季軍 | 5A 羅曉程 5A 布昇翔 |
| | | 二人朗誦 - 優良 | 2A 李芯兒 2C 卓小渝 5A 陳麗瑤 5A 鍾穎心 5A 鄭曉琳 5A 陳雅穎 |
| | | 女子組粵語詩詞 - 優良 | 5A 鄭曉琳 5A 鍾穎心 |
| | | 女子組普通話散文 - 優良 | 2C 吳雨桐 |
| | | 女子組普通話詩詞 - 優良 | 2C 卓小渝 3A 文樂瑤 |
| | | 男子組普通話詩詞 - 優良 | 2D 鍾愷杰 5E 黃漢坤 |
| | | 男子組普通話詩詞 - 良好 | 1B 林桐煥 4A 沈思遠 |
| | | 男子組粵語詩詞 - 良好 | 1C 李詠豪 |
| The 75th Hong Kong Schools Speech Festivals (English) | Hong Kong Schools Music and Speech Association | Certificate of Merit | 1A 杜靈希 1D 郭雅靜 2A 李芯兒 2D 葉雅諺 2D 詹悅彤 2D 鍾愷杰 2D 劉書帆 3B 麥塏瑩 3C 何樂融 3C 郭珂霖 3C 曾芷晴 3D 黃海情 3D 黎朗廷 4B 鄭浩勤 5D 李樂瑤 5E 黃漢坤 |
| | | Certificate of Proficiency | 3B 麥塏瑩 3C 曾芷晴 |
| 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 | | AIMO 晉級賽 2024 (P2SS) - 銅獎 | 2C 顏逸霖 |
| | | AIMO 港粵盃初賽 2024 - 銅獎 | 2C 顏逸霖 5A 袁凌燁 |
| 2024 華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 | | 華夏盃 - 總決賽 2024 - 三等獎 | 2C 顏逸霖 2C 黃哲堯 |
| | | 華夏盃 - 晉級賽 2024 - 二等獎 | 2C 黃哲堯 |
| | | 華夏盃 - 晉級賽 2024 - 三等獎 | 1C 胡良玉 2C 顏逸霖 |
| | | 華夏盃 - 初賽 2024 - 二等獎 | 2C 黃哲堯 |
| | | 華夏盃 - 初賽 2024 - 三等獎 | 1C 胡良玉 2C 顏逸霖 |

| | | | |
|--|-------------|--------------------------|--|
| 23/24 年度數學學界及奧數精英賽 | | 金獎 | 4A 張娜拉 4E 陳嘉軒 5A 陳麗瑤 5A 何梓衡 |
| | | 銀獎 | 2C 黃哲堯 3C 曾梓銘 5A 張浩柳 5A 謝弘志 5A 袁凌燁 |
| | | 銅獎 | 1C 梁詠詩 1C 胡良玉 1C 胡思誠 1C 李詠豪 1C 杜雋衡 2C 顏逸霖 2D 鍾愷杰 3D 張軒寧 3D 劉卓柔 3D 張耘善 4A 陳凱恩 4A 林卓桑 5A 陳雅穎 |
| | | 嘉許獎狀 | 2D 鄺文迪 3D 冼子琳 |
| 全港中學生趣味科學短片製作比賽 2023 | | 金獎 | 5A 陳麗瑤 5A 羅曉程 5A 曾雪怡 |
| 2023 年穗港澳大灣區青少年科技體育模型夏令營暨海陸空模型鐵人三項邀請賽 | 廣州市教育局 | 入圍獎 | 1A 梁凱晴 1A 曲泓如 1B 錢宇濤 1B 曾柏勛 1C 李詠豪 1C 彭梓朗 2D 蘇冠又 2D 鍾舒杰 3B 趙梓浩 3B 甘梓峰 3C 陳凱泓 3C 吳柏浩 3D 關智聰 |
| | | 遙控船 季軍(香港代表隊) | 2D 鍾舒杰 |
| | | 遙控車 季軍(香港代表隊) | 1B 錢宇濤 |
| AIxHK Open Cup 2022 | 香港浸會大學 | 入圍獎 | 4A 李梓毅 4A 施俊仁 4E 陳珀嶠 |
| 香港遙控模型車新星賽 2024 | 香港遙控模型車總會 | 入圍 (因天雨取消賽事) | 1A 張值箴 1B 錢宇濤 3C 曾定佑 4B 趙子鍵 4B 莊鎮彬 4D 沈嗣祐 5A 黎韋鏗 5E 肖宇峰 |
| ICE Challenge 國際編程精英挑戰賽 2023-24 CodeCombat 港澳台挑戰賽 (中學組) | 香港電腦教育學會 | 優異獎 | 4A 何宇婷 |
| 新聲盃中樂獨奏比賽 | 新聲音樂協會 | 吹管(笛子)中級組 冠軍 | 6C 李俊希 |
| | | 吹管(笛子)中級組 季軍 | 5B 何栢廉 |
| 第 76 屆香港學校音樂節 | 香港學校音樂及朗誦協會 | 中提琴獨奏(初級組) 銅獎 | 4C 劉宇星 5D 曾曉柔 |
| | | 小提琴二重奏(初級組) 銀獎 | 4A 張娜拉 4A 袁翠嫻 |
| | | 女聲外文獨唱中學組— 16 歲或以下 銀獎 | 4E 曾泳鋼 3D 陳詠瑤 4D 胡婷恩 5E 麥希堯 3D 張軒寧 3D 黃海情 4C 李儷珮 5B 梁雅淇 |
| | | 女聲外文獨唱中學組— 16 歲或以下 銅獎 | 4E 李紫桐 |
| | | 男聲外文獨唱中學組— 16 歲或以下 銀獎 | 5A 張浩柳 4A 沈思遠 |
| | | 男聲外文獨唱中學組— 16 歲或以下 銅獎 | 4E 陳進諾 |
| | | 柳琴獨奏 - 初級組 (冠軍) | 3B 陳昕兒 |
| | | 柳琴獨奏 - 初級組 (銀獎) | 3A 黎穎鏗 3C 孫家欣 |

| | | | |
|------------------|-----------------|---------------------|---|
| | | 笛獨奏-中學-中級組 (銅獎) | 5B 何栢廉 |
| | | 鋼琴獨奏 - 六級 (銅獎) | 5B 何栢廉 |
| | | 揚琴獨奏 - 初級組 (銀獎) | 3A 文樂瑤 3C 黃芷晴 |
| | | 箏獨奏 - 中級組 (銅獎) | 4D 鄭瑾旖 |
| | | 單簧管獨奏 - 初級組 (金獎) | 5E 陸禮信 |
| 香港青年音樂匯演 2023 | 音樂事務處 | 弦樂團匯演 銅獎 | 2A 張柏雨 2B 周穎怡 2D 梁芊恩 3B 蕭珍妮 3C 鄧鳳儀 3C 歐陽思語 3C 香竣軒 3C 曾倚成 3D 霍欣希 3D 林頌汶 3D 連綺婷 3D 戴沐東 4A 張娜拉 4A 池翠敏 4A 袁翠嫻 4B 沈曉晴 4B 何浩熙 4C 劉宇星 4C 袁曉婷 4C 羅子權 4D 鄭曉揚 4E 梁嘉倫 4E 徐浩政 5C 蔡卓穎 5C 林昌泰 5D 宋金鳳 5D 曾曉柔 5E 尚宇峰 6A 吳東正 6B 伍穎琪 6B 曾啟鵬 |
| | | 管樂團匯演 銀獎 | 1C 鄧芷蕎 2B 鄒展文 2C 顏逸霖 2D 鍾愷杰 2D 蘇冠又 2D 黃治衡 3B 麥堃瑩 3C 譚梓軒 3D 陳秀賢 3D 陳嘉 3D 熊曉朗 3D 李頌昇 4A 何泳橋 4A 黎冠言 4A 王新陽 4A 黃宇滔 4B 鄭浩勤 4B 趙子鍵 4B 莊鎮彬 4C 梁曦宇 4E 卓梓樺 4E 戴寧凡 5A 羅曉程 5E 招卓彥 5E 陸禮信 6A 葉天豪 |
| 聯校音樂大賽 2024 | 香港聯校音樂協會 | 弦樂團比賽 銀獎 | 2B 周穎怡 2D 梁芊恩 3B 蕭珍妮 3C 歐陽思語 3C 鄧鳳儀 3C 香竣軒 3C 曾倚成 3D 林頌汶 3D 霍欣希 3D 連綺婷 3D 戴沐東 4A 張娜拉 4A 池翠敏 4A 袁翠嫻 4B 沈曉晴 4B 何浩熙 4C 劉宇星 4C 袁曉婷 4C 羅子權 4D 鄭曉揚 4E 徐浩政 5C 蔡卓穎 5C 林昌泰 5D 宋金鳳 5D 曾曉柔 5E 尚宇峰 |
| | | 管樂團比賽 銀獎 | 1C 鄧芷蕎 2B 鄒展文 2C 顏逸霖 2D 鍾愷杰 2D 蘇冠又 2D 黃治衡 3C 譚梓軒 3D 陳秀賢 3D 陳嘉 3D 熊曉朗 3D 李頌昇 4A 何泳橋 4A 黎冠言 4A 王新陽 4A 黃宇滔 4B 鄭浩勤 4B 趙子鍵 4B 莊鎮彬 4C 梁曦宇 4E 卓梓樺 4E 戴寧凡 5A 羅曉程 5E 招卓彥 5E 陸禮信 |
| | | 長笛獨奏中級組 金獎 | 5A 羅曉程 |
| | | 長笛獨奏中級組 銀獎 | 2B 鄒展文 |
| | | 敲擊樂獨奏音高 銅獎 | 4A 黎冠言 |
| | | | |
| 第 60 屆舞蹈節比賽 | 香港學界舞蹈協會 | 爵士舞及街舞 (群舞) 甲級獎 | 2A 高晞彤 2B 林巧兒 2D 陳樂瑤 3B 管芷晴 3C 冼雯慰 3D 林筱玥 3D 劉靜恩 4A 何永恆 4B 孔穎琳 4B 冼子琳 4C 吳嘉希 4D 黃思瑋 5B 羅玉琪 5E 鍾天愛 6B 沈希敏 6B 鄧曉陶 6C 翁凱熙 |
| 全球藝術尖子計劃 | 國際資優教育及 藝術協會 | 金獎 | 6C 黃思穎 |
| 法國羅浮宮參展賽 | 國際資優教育及 藝術協會 | 金獎 | 6C 黃思穎 |

| | | | |
|------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|---|
| 巴黎青年藝術空間 國際兒童繪畫大賽 2023 | 香港青年創藝協會 | 季軍 | 6E 蔡思穎 |
| 2024 香港學校戲劇 節 | 教育局 | 傑出演員獎 傑出合作獎 傑出舞台效果獎 | 5A 陳凱恩 5A 張娜拉 5A 王新陽 5B 陳燊 5B 庄伊慧 5B 陳嘉誠 5C 方卓藍 5E 梁嘉倫 5E 陳嘉軒 5E 陳珀嶠 6A 鄭曉琳 6A 王朗軒 6E 陳澤凱 5D 陳祖朗 5D 賴沛聰 |
| 屯門賀國慶之三人 籃球公開賽 2023 | 屯門體育會有限公 司及民政事務總署 | 殿軍 | 5B 廖清沐 5D 黃聖淳 6A 黃家傑 6D 楊家彰 |
| 23/24 宣道會聯校運 動比賽-女子排球 | 中華宣道會 屬校中學 | 季軍 | 2A 高晞彤 2A 蘇嘉翹 2B 何海雲 2B 黃靜雯 2C 黃詩婷 2D 楊愷希 3C 蔡紫悠 3C 李曉晴 3B 楊雪晴 3C 陳凱怡 3A 葉紫晴 3D 詹悅彤 4C 李悠靜 4E 黃雯靜 |
| 23/24 宣道會聯校運 動比賽-男子排球 | | 冠軍 | 2A 謝震熹 1A 吳仲熙 2C 岑冠霆 2D 陳俊熙 2B 劉耀輝 3A 葉啟聰 3C 陳柏僊 3A 張梓軒 4D 甄祐希 4A 林千皓 4E 熊曉朗 |
| 23/24 宣道會聯校運 動比賽羽毛球 | 中華宣道會 屬校中學 | 初級組季軍 | 2C 周政揚 4D 陳煒澄 3B 范子祺 4C 黃鎧澄 4E 司徒澄宇 4A 梁家俊 4E 劉俊廷 4A 孫國燁 4B 鄭力天 5A 黃寶儀 5A 王新陽 5D 蔣雅喬 6E 葉凱盈 6E 蔡子榮 6E 姜啟靈 |
| 23/24 宣道會聯校運 動比賽-籃球 | 中華宣道會 屬校中學 | 冠軍 | 5A 陳逸彬 5B 廖清沐 5D 何皓諺 5D 謝庭熙 5D 黃聖淳 5E 韋龍 6A 陳煒彬 6A 黃家傑 6B 陳奕熹 6B 劉宇銅 6D 楊家彰 |
| 23/24 宣道會聯校運 動比賽-乒乓球 | | U15 殿軍 | 2A 張俊希 2A 徐琪智 2A 鮮智竹 2B 張俊樂 2B 蘇梓健 2C 羅偉銘 |
| | | U19 冠軍 | 4C 阮駿曦 4A 曾梓銘 4B 張家寶 4B 鍾穎希 5D 盧俊華 |
| 屈臣氏集團香港學 生運動員獎 2023-2024 | 屈臣氏集團 | 香港學生運動員獎 2023/24 | 6E 黃漢坤 |
| 禁毒盃三人籃球賽 | 鐘聲慈善社 胡陳金枝中學 | 冠軍 | 1B 陳銘 3A 楊思祐 3D 羅鑫 4C 關智仁 4D 李卓軒 |
| 禁毒盃五人足球賽 | | U15 盾賽亞軍 | 2A 張栢軒 2A 何炫威 2D 唐思朗 3A 周子謙 3D 劉孜行 3D 何浩樂 4A 薛恩典 4A 陳凱泓 4A 吳柏浩 |
| 螢之光三人籃球賽 | 明愛賽馬會 屯門青少年綜合服 務 領展民坊 | 殿軍 | 5C 何東朗 5D 謝庭熙 6A 陳煒彬 6D 鄧梓煊 |
| 2023 年度公民青少 年籃球錦標賽 | 公民體育會 康樂及文化事務署 中國香港籃球總會 | 殿軍 | 5B 廖清沐 5D 黃聖淳 5D 謝庭熙 6A 陳煒彬 6A 黃家傑 6B 陳奕熹 6D 楊家彰 |
| 23/24 屯門區學界體 育聯會-男子乙組乒 乓球比賽 | 屯門區學體會 | 殿軍 | 4C 阮駿曦 4A 曾梓銘 4B 張家寶 5D 盧俊華 |
| 2024 青年學院陸運 會 4X100 公尺接力 邀請賽 | 青年學院 | 男子友校接力 冠軍 | 3B 王智霖 4A 孫國燁 4B 張耘善 6E 黃漢坤 |

財務報告

I) Balance brought forward from 31 Aug 2023 = 8,723,531.17

II) Income (Budgeted)

| Groupings | 2023/2024 Funding Received Budget | Actual Income (Budgeted) up to 31/8/2024 |
|--|---|--|
| A) Income from Government | | |
| 1) EOEBG : School Specific | 6,287,029.27 | 6,581,295.00 |
| 2) EOEBG: Non-School Specific (Baseline Reference) | 2,167,399.17 | 2,159,874.43 |
| 3) Grants outside EOEBG | 9,912,845.38 | 9,149,335.18 |
| Sub-total income from Government | 18,367,273.82 | 17,890,504.61 |
| B) Income from students | 104,960.00 | 163,740.78 |
| C) Other Income | 165,000.00 | 228,532.95 |
| Total | 18,637,233.82 | 18,282,778.34 |

Income (Non-Budgeted)

| Groupings | Income |
|--|-------------------|
| A) Income from Government | |
| 1) EOEBG : School Specific | 0.00 |
| 2) EOEBG: Non-School Specific (Baseline Reference) | 0.00 |
| 3) Grants outside EOEBG | 0.00 |
| Sub-total income from Government | 0.00 |
| B) Income from students | 0.00 |
| C) Other Income | 0.00 |
| D) Received from students and to be paid later | 200,739.00 |
| Total | 200,739.00 |

III) Expenses (Budgeted)

| Groupings | 2023/2024 Proposed Expenses Budget | Actual Expenses (Budgeted) up to 31/8/2024 |
|-------------------|--|--|
| A) Salaries plus | 9,152,516.10 | 9,409,035.98 |
| B) Subjects | 2,771,623.00 | 2,296,116.81 |
| C) Departments | 6,008,799.50 | 7,595,013.20 |
| D) Special Groups | 30,400.00 | 19,450.00 |
| E) School & Class | 55,649.00 | 38,380.25 |
| F) Others | | 121,660.75 |
| Total | 18,018,987.60 | 19,479,656.99 |

Expenses (Non-Budgeted)

| Groupings | Expenses |
|----------------------------------|-------------------|
| A) Salaries plus | 0.00 |
| B) Subjects | 0.00 |
| C) Departments | 0.00 |
| D) Special Groups | 0.00 |
| E) School & Class | 0.00 |
| F) Others | 0.00 |
| G) Payment on behalf of students | 141,623.80 |
| Total | 141,623.50 |

IV) Balance of this school year

| | |
|-----------------------------|----------------|
| Net Balance up to 31/8/2024 | (1,137,763.15) |
|-----------------------------|----------------|

V) Overall Balance

| | |
|-------------|--------------|
| Net Balance | 7,509,800.00 |
|-------------|--------------|

總結與展望

數年前，屯門區升中學生持續減少，不少中學面對收生不足和減班的問題。本校的校風得到區內家長肯定，並沒有出現收生不足或需要減班的問題。雖然最近幾年屯門區升中學生的人數逐漸回升，但本區學校提供的中一學額仍多於需求，而本校中一收生的人數仍然保持穩定，初中學生的學術水平比過去數年有所提升，可見家長、學生及社區人士對本校的觀感正面。

本校學生本年度文憑考試的成績有相當顯著的進步，並已形成持續提升的趨勢，可見本校的課程發展、推行「自主學習」及相關的教學改善措施已漸見成效。根據現時掌握的數據，展望未來數年，相信本校的教師的教學效能及學生的學術表現將會進一步提高。我們也繼續致力發展「正向教育」，讓本校在學術發展及學生成長兩方面都能夠均衡地兼顧及持續地提升，實踐本校以學生為本及全人教育的目標。

學校明年工作重點

本學年是本校三年發展周期（2023/24 – 2025/26）的第一年，經過整全的學校檢視，本校已經訂定下學年的主要工作重點：

(1) 深化自主學習，提升學習風氣及效能

目標：

- (1.1) 塑造學生成為具有自省能力的自主學習者
- (1.2) 提升學生的學習風氣
- (1.3) 提升學生的學習效能

(2) 提高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎

目標：

- (2.1) 提高學生的閱讀素養
- (2.2) 鞏固學生的語文基礎

(3) 實踐正向教育，建立學生正面價值觀及品格素質

目標：

- (3.1) 深化推行正向教育，聚焦地建立學生自律、勤勞、堅毅及責任感的價值觀及品格素質
- (3.2) 提高學生對學校活動及服務的投入參與、以培養承擔精神及成就感
- (3.3) 提高學生對社會的關懷及國民身份的認同