



宣道中學
周年校務計劃

2024/25

辦學宗旨：

本校秉承基督教核心價值辦學，引導學生認識真理，明辨是非，在德智體群美靈六育方面獲得均衡發展，以求學生建立正確人生觀，從而服侍人群，建設社會。

願景宣言：

在基督教的真理中，我們營造一個愉快的教與學環境，裝備學生，面對廿一世紀的挑戰。

校訓：

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」（箴言九章十節）

法團校董會：

本校法團校董會於二零零八年八月三十日成立，辦學團體委任八位熱心教育的人士加入校董會。本學年校董會成員：校監吳添揚先生，校董陳錦雄先生、何嘉煒先生、甘偉強博士、郭陳麗霞女士、李樹忠先生、梁裕明先生、朱建文先生（替代校董）；獨立校董是陳家揚先生；家長校董是麥美妮女士及梁嘉慧女士（替代家長校董）；教員校董是黃家榮老師及吳麗匡老師（替代校董）；當然校董是吳聲展校長。

校史及簡介：

本校創辦於一九六五年，為香港九龍塘基督教中華宣道會首間中學，當年校址設於九龍城，其後於一九九二年遷入屯門服務該社區。

校舍舊翼樓高六層，於二零零四年樓高七層的新翼落成增加各類活動課室進行各種學生活動。學校佔地約 7,000 平方米，設有標準課室 27 間，特別室包括學生活動中心、英語自學中心、設計與科技室、音樂室、美術室、電腦室 2 間、圖書館、家政室、地理室、理科實驗室 5 間、多媒體學習室、電腦輔助學習室、語言室、多用途課室、會客室、會議室、訓導室、輔導室、升學及就業輔導室、教學資源室、教員休息室、社工室、醫療室、學生會辦公室、家教會辦事處、天台室內乒乓球場等等。禮堂及全校所有課室/特別室均設有空氣調節系統、投影器、電腦網絡系統及其他周邊設備。

二零一九年暑期，本校完成了自一九九二年屯門校舍建成後的首次校舍外牆翻新，各樓層走廊及課室翻新工程亦已開始分階段進行。二零二二年暑期，本校完成了屯門建校三十年來首次禮堂大型翻新。二零二一學年，本校獲優質教育基金審批建設「創新科技中心」(InnoTech Centre)，以輔助 STEAM 教學及學生培訓活動的發展，工程已於二零二三年完成。

周年校務計劃 (2024/25)

主要關注事項：

1. 深化自主學習，提升學習風氣及效能
2. 提高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎
3. 實踐正向教育，建立學生正面價值觀及品格素質

主要關注事項一：深化自主學習，提升學習風氣及效能

	目標	相關的中學教育學習宗旨
1	塑造學生成為具有自省能力的自主學習者	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力
2	提升學生的學習風氣	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃
3	提升學生的學習效能	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養

目標 1：塑造學生成為具有自省能力的自主學習者

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1	優化中一及中二的學習歷程檔案，加入自主學習的部分。學生記錄其中一個科目的讀書方法並予以實行，在章測／統測／考試後反思讀書方法的落實情況及成效，並提出修訂建議。	學生找到適合自己的讀書方法	SHS APASO KPM 數據 老師觀察	全年	CPH* LSC, WKW 升學及就業輔導部	---
1.2	參與科目的科主任／老師向相關級別學生講解所屬科目的讀書方法。				WKW* TCW, 其他參與科目的科主任／老師	---
1.3	學生在指定的班主任節在觀看相關教學影片及在班主任指導下填寫學習歷程檔案。				CPH* WKW, 各班主任	---
1.4	學術領袖生也參與使用學習歷程檔案，並在早會分享自己對讀書方法的落實情況及成效的反思，作為示範。				WKW* CPH	---
1.5	在統測及考試後收集學習歷程檔案，由學術領袖生總結各班常見問題，再由相關科目科主任／老師講解建議／解決辦法。				WKW* TCW, 其他參與科目的科主任	----

目標 2：提升學生的學習風氣

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1	<p>成立學術領袖生，對象為中三至中五級名次頭 30 名及操行 B+或以上的學生，名額 30 名。重點培訓學術領袖生，提升他們的應試技能、領導能力及共通能力。包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 向學術領袖生提供學術培訓工作坊，如中英文寫作、英文聆聽及綜合能力等； 為學術領袖生提供指定應試技巧書籍／精讀筆記／參考書； 指導學術領袖生透過學習歷程檔案，反思自己讀書方法的成效並作出改善建議； 帶領學術領袖生參觀大學，由專人分享大學校園生活及入學資訊。 	學校建立讀書氛圍，提升學習風氣	SHS APASO KPM 數據 老師觀察	全年	WKW* CPH, CPY, HHK	課教部撥款
2.2	<p>由學術領袖生產生擴散作用，帶動全校學術氣氛。包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學術領袖生在功課留堂班當值，指導初中學生完成欠交的功課或留堂工作紙； 學術領袖生主持學術早會／週會，分享讀書心得、技巧和對讀書方法的反思； 學術領袖生在學術週舉辦學術活動，提升學校學術氣氛； 邀請正在本地大學就讀的本校畢業生接受學術領袖生訪問，分享讀書心得及對母校的感恩之情；訪問影片在學校大堂及在 YouTube 播放，訪問文章載於校訊。 				WKW* CPH, CPY, HHK	
2.3	繼續在地下及課室壁報板展示學生出色習作及作品，加強學生成就感，提升學校學術氣氛。				WYS* CPH	
2.4	繼續推行最佳習作獎、課堂表現進步獎，並在地下大堂張貼學術龍虎榜，提升學校學術氣氛。				WYS* CPH	

目標 3：提升學生的學習效能

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	以兩年時間逐步加強各學習領域統籌的領導，包括學習領域的課程發展、跟進各科教學進度、家課的規劃及質量、統籌跨科協作、檢閱試卷、查簿、觀課及約見科主任跟進成績數據及教學效能檢討。	學生更有系統和規劃地學習，學習效能得以提升	SHS APASO KPM 數據 老師觀察	全年	WKW* CCS, HHK, LSC	課教部撥款
3.2	指導及監察各學習領域統籌跟進各科學校測考及公開試成績數據，包括中一入學前學科測驗、TSA、DSE、增值數據、中五及中六文憑試等級預測、中期試及期終試成績檢討及建議。				CCS* LSC, WKW 數據管理部	
3.3	指導及監察 STEAM 統籌的工作。				WKW* CCS, LSC, STEAM 組	
3.4	統一各科教學進度表，須列明知識、技能、價值觀和態度等教學目的，及家課和所需時間。				CCS* WKW	
3.5	根據中一入學前學科測驗及其他成績，建立校本人才庫，指導及跟進各學習領域統籌在各科資優教育三層支援模式的落實情況。				CCS* LSC, WKW 數據管理部	
3.6	推薦成績較佳學生參加資優教育學苑網上甄選課程及其他大專院校為資優學生而設的課程。				CPY* CCS	
3.7	外聘資源提升老師教學效能。				WKW* LSC, 專業支援機構	

主要關注事項二：提高閱讀素養，鞏固學生的語文基礎

	目標	相關的中學教育學習宗旨
1	提高學生的閱讀素養	國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力
2	鞏固學生的語文基礎	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力

目標 1：提高學生的閱讀素養

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源		
1.1	統籌各科跨課程閱讀。	學生提升閱讀興趣與能力，建立閱讀習慣。	SHS APASO KPM 數據 老師觀察	全年	CCS*			
1.2	舉行閱讀報告撰寫工作坊，讓學生藉閱讀報告的誘因學習閱讀技巧。				CPY, LSC, WKW		WYS*	課教部撥款
1.3	放學後舉辦 CAC Café 邀請作家分享，由學術領袖生主持訪問；屆時擺放相關書籍，提供小食及飲品讓同學參與。				CPH		WYS*	課教部撥款
1.4	老師及學術領袖生在早會作閱讀分享或圖書推介。				CPY		CPY	
1.5	中、英文科引入多樣性閱讀文本，包括報紙、詩歌、漫畫等，幫助學生掌握閱讀技能。				WYS		CPY*	
1.6	外聘資源提升老師推行跨課程閱讀的效能。				WKW*		LSC, 專業支援機構	課教部撥款

目標 2：鞏固學生的語文基礎

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1	由數學科及綜合科學科作起點，開展跨課程語言學習。	學生增加使用英語的語境，提升英語能力。	SHS APASO KPM 數據 老師觀察	全年	HHK* LCY, WKW	
2.2	於暑假期間舉辦中一英語教學銜接班，讓新生適應以英語學習數學及綜合科學。				HHK* WKW	
2.3	各班班房設立英語詞彙角，邀請各科提供該級常用英文詞彙；並與英文科在寫作題目上協調，讓學生在同期的英文寫作上使用相關詞彙。				HHK* CPH, LCY	
2.4	外聘資源提升老師推行跨課程語言學習的效能。				WKW* LSC, 專業支援機構	課教部撥款

主要關注事項三：實踐正向教育，建立學生正面價值觀及品格素質

	目標	相關的中學教育學習宗旨
1	深化推行正向教育，聚焦地建立學生自律、勤勞、堅毅及責任感的價值觀及品格素質	國民身份認同、寬廣的知識基礎、共通能力、資訊科技素養、生涯規劃、健康的生活方式
2	提高學生對學校活動及服務的投入參與、以培養承擔精神及成就感	國民身份認同、共通能力、健康的生活方式、資訊科技素養
3	提高學生對社會的關懷及國民身份的認同	國民身份認同、共通能力、健康的生活方式、生涯規劃

目標 1：深化推行正向教育，聚焦地建立學生自律、勤勞、堅毅及責任感的價值觀及品格素質

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1	推行健康校園計劃 <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化個人成長活動和學生自願參與的校園檢測，促進學生身心健康發展，提升學生遠離毒品的意識。 	首年推行全校約10%同學參與校園檢測 APASO 或 KPM17 數據顯示學生的健康意識提升	檢測紀錄 APASO / KPM17	全年	TCK, THP, LWY	對外聯繫 政府撥款
1.2	深化清潔校園計劃，聚焦學生提升「自律」與「勤勞」 <ul style="list-style-type: none"> 恆常校園整潔大搜查，以強化學生「自律」意識 班際「零垃圾」比賽恆常化，以推動學生恆常清潔課室，實踐「勤勞」 製作清潔課室攻略 	課室清潔程情況改善	德育及公民教育部會議 級班主任會議 APASO (KPM17)	全年	LWY, TCK 各級聯絡人	部門撥款
1.3	「我的行動承諾」推動學生作行動反思，提升「堅毅」與「責任感」的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> 傑出參與學生分享巡禮 製作學生成長故事短片 	計劃參加人數(及)獲獎人數增加	德育及公民教育部會議 APASO (KPM17)	全年	LWY, TCK	對外聯繫 部門撥款

1.4	營造健康生活的氛圍，宣傳禁毒訊息 <ul style="list-style-type: none"> 高中禁毒周會(10月) 初中班主任課(11月/4月) 防騙/誠實使用電腦講座 「早餐知多啲」 	問卷結果正面	周會問卷 班主任課問卷 講座問卷	全年	THP, TCK, NLH	對外聯繫 部門撥款
-----	--	--------	------------------------	----	---------------	--------------

目標 2：提高學生對學校活動及服務的投入參與、以培養承擔精神及成就感

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1	強化「全人發展獎勵計劃」提升學生成就感，啟發「成長思維」，塑造實幹校風 <ul style="list-style-type: none"> 全人發展獎勵計劃班際比賽 頒獎及成果展示周會同學分享 	計劃參加或獲獎人數增加	級班主任會議 訓導部會議	全年	THP, TCK	部門撥款
2.2	學生領袖訓練，提高學生對學校活動及服務的投入參與、以培養「承擔精神」 <ul style="list-style-type: none"> 學生領袖在周會領唱校歌 學生領袖主講早會 參加屯門區議會成功有約計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 全年有 50% 周會有學生領唱校歌 全年有六次學生領袖主講早會,問卷調查正面 有最少兩位同學參加成功有約計劃	學生成長委員會會議 問卷調查	全年	TCK, LWY, THP, NSY	部門撥款 跨部門聯繫
2.3	透過營造關愛，欣賞和喜愛學習的校園氣氛，提升學生的「智慧及知識」方面的品德(包括創造力、好奇心)。 <ul style="list-style-type: none"> 創意手工製作(兒童發展基金) 中一開筆禮 (宗) 真理啟航聖經閱讀獎勵計劃 (宗) 	問卷調查結果正面	問卷調查	全年	TCK, FWY	對外聯繫 部門撥款

目標 3：提高學生對社會的關懷及國民身份的認同

	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.1	透過參與社會服務加強學生對社會的關懷 <ul style="list-style-type: none"> 「義工兵團」同學參加校外義工服務計劃或比賽 推展普及義工服務學習(中四全級) 	問卷調查正面	德育及公民教育部會議 課外活動部會議 APASO (KPM17)	全年	TCK, LWY, NLH	對外聯繫部門撥款
3.2	透過「中華文化」體驗活動，增加學生對中國的認識，從而提升對國民身份的認同 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦「中華文化日」 推動學生參加全國性、全港性、校際性國民教育活動 邀請升旗總會進行周會，講解禮儀理念及介紹與示範中式步操。 	問卷調查正面 三類活動各最少一項 問卷調查正面	德育及公民教育部會議 周會問卷	9月至6月	TCK, LWY	對外聯繫部門撥款